

# «Αρωματικά και Φαρμακευτικά Φυτά και Βότανα της Ελλάδος». Ένα Σχέδιο Δράσης (Project) σε Σχολείο Δεύτερης Ευκαιρίας Παπαδόπουλος Θωμάς Εκπαιδευτικός, MSc, Υπουργείο Παιδείας

## ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Τα Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας (ΣΔΕ) αποτελούν έναν δημόσιο φορέα εκπαίδευσης ενηλίκων. Στη συγκεκριμένη εκπαιδευτική βαθμίδα αξιοποιούνται τεχνικές και μέθοδοι που επικεντρώνονται στην ενεργητική συμμετοχή των εκπαιδευομένων στην πορεία της μάθησης, την αξιοποίηση των εμπειριών τους και στο σεβασμό του τρόπου με τον οποίο ο καθένας μαθαίνει. Η υλοποίηση της μεθόδου διδασκαλίας Σχέδιο Δράσης (Project) στοχεύει στην οργανωμένη έρευνα που περιλαμβάνει μία σειρά από δραστηριότητες που διεκπεραιώνουν ομάδες εκπαιδευομένων για την ανάλυση και τη μελέτη ενός φαινομένου ή ενός προβλήματος. Επομένως, βασίζεται στην ομαδοσυνεργατική διδασκαλία κατά την οποία οι εκπαιδευόμενοι οργανώνονται σε ομάδες, συνήθως μικρού μεγέθους, αναλαμβάνοντας να φέρουν εις πέρας κατάλληλα δομημένες διδακτικές δραστηριότητες.

## ΣΚΟΠΟΣ

Στόχος του project ήταν η παρότρυνση των εκπαιδευομένων να συμπεριλάβουν τη χρήση των αρωματικών και φαρμακευτικών φυτών και βοτάνων στην διατροφή τους και να υιοθετήσουν την εφαρμογή των προϊόντων και των παραγώγων τους σε τακτική βάση. Επιπρόσθετα, να γνωρίσουν τα χαρακτηριστικά και τις ιδιότητες συγκεκριμένων φυτών της χώρας τους.

## ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ

Το Σχέδιο Δράσης υλοποιήθηκε σε πέντε στάδια. Στο πρώτο στάδιο έγινε η επιλογή του τίτλου του project και οι εκπαιδευόμενοι χωρίστηκαν σε ομάδες. Η κάθε ομάδα ανέλαβε να μελετήσει και να παρουσιάσει διαφορετικά φυτά από όλη την Ελλάδα με έμφαση σε ενδημικά φυτά τα οποία απαντώνται μόνο στον ελληνικό χώρο. Στο δεύτερο στάδιο η κάθε ομάδα παρουσίασε στις υπόλοιπες ομάδες τα χαρακτηριστικά, τις ιδιαιτερότητες και τις ιδιότητες των φυτών που είχε επιλέξει. Στο τρίτο στάδιο οι εκπαιδευόμενοι επισκέφτηκαν χώρο αποξήρανσης και πώλησης βοτάνων και ενημερώθηκαν για τη διαδικασία και τις συνθήκες αποξήρανσης των φυτών, συνέλεξαν αρωματικά και φαρμακευτικά φυτά και τα αποξέραναν σε φυσικές συνθήκες. Στο τέταρτο στάδιο τοποθέτησαν σε μικρά καδράκια τα αποξηραμένα φυτά και έγραψαν την ονομασία του καθενός μαζί με κάποια χαρακτηριστικά του και δημιούργησαν το δικό τους φυτολόγιο. Στο πέμπτο στάδιο με τον απαραίτητο εργαστηριακό εξοπλισμό μετά από επίδειξη των εκπαιδευτών για την παρασκευή κεραλοιφών χωρίστηκαν σε ομάδες και η κάθε ομάδα δημιούργησε τη δική της κεραλοιφή.

## ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Οι εκπαιδευόμενοι συνειδητοποίησαν την αξία και τη συμβολή των βοτάνων στη σωματική, πνευματική και ψυχική τους υγεία και την ποικιλία της χλωρίδας του τόπου τους. Επιπρόσθετα, ενισχύθηκε η διάθεση για τη φροντίδα και προστασία του περιβάλλοντος. Οι εκπαιδευόμενοι πέτυχαν να παρασκευάσουν προϊόντα από φυτά και να υιοθετήσουν τη χρήση τους στην καθημερινότητα τους. Σε όλη τη διάρκεια της διαδικασίας έμαθαν να ακολουθούν οδηγίες, να ταξινομούν, να αρχειοθετούν, ενώ απέκτησαν υπευθυνότητα και κριτική σκέψη καθώς έπρεπε να επιλέξουν και να συγκρίνουν τις πληροφορίες που συνέλεξαν. Η ομαδική εργασία συνέβαλε στην ενίσχυση του πνεύματος συνεργασίας, την ανταλλαγή απόψεων και το σεβασμό της προσωπικότητας και της διαφορετικότητας του άλλου.

## ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Frey, K. (1986). *Η «Μέθοδος» Project, Μια μορφή συλλογικής εργασίας στο σχολείο ως θεωρία και πράξη*. Μετάφραση Κ. Μαλλιού. Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη.
- Jarvis, P. (2004). *Συνεχιζόμενη εκπαίδευση και κατάρτιση*. Μετάφραση Α. Μανιάτη. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Ματσαγγούρας, Η. (2000). *Ομαδοσυνεργατική διδασκαλία και μάθηση*. Αθήνα: Γρηγόρης.
- Φλουρής, Γ. (1992). *Η αρχιτεκτονική της διδασκαλίας και η διαδικασία της μάθησης*. Αθήνα: Γρηγόρης.
- Κιουλάνης, Σ. (2013). *Μέθοδος project και εργαστήρια. Οδηγός Εκπαιδευτικού Σχολείων Δεύτερης Ευκαιρίας*. Κεφ. 9. Αθήνα: ΙΝΕΔΙΒΙΜ – Γενική Γραμματεία Δια Βίου Μάθησης.