



«ΤΑ ΕΙΔΗ ΤΩΝ ΟΡΘΟΓΡΑΦΙΚΩΝ ΛΑΘΩΝ ΜΕΙΩΝΟΝΤΑΙ ΑΠΟ ΤΗΝ 2^Α ΩΣ ΚΑΙ ΤΗΝ 5^Η ΤΑΞΗ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ, ΕΝΩ ΟΙ ΠΑΡΑΛΕΙΨΕΙΣ ΤΟΝΩΝ ΚΑΙ ΤΑ ΟΠΤΙΚΑ ΛΑΘΗ ΠΑΡΑΜΕΝΟΥΝ ΣΕ ΥΨΗΛΑ ΠΟΣΟΣΤΑ ΚΑΙ ΙΣΩΣ ΝΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΖΟΥΝ ΤΟΥΣ ΔΥΣΛΕΞΙΚΟΥΣ».

Βασιλική Μωραϊτή¹, Βασιλική Γιαννούλη¹, Γεώργιος Θ. Παυλίδης², vasomorait@yahoo.gr,¹ giannouliv@yahoo.com, gpavlidiss@gmail.com ¹Πανεπιστήμιο Μακεδονίας,² 'Dyslexia Centers – Pavlidis Method',

ΕΙΣΑΓΩΓΗ Η δυσλεξία είναι μια ειδική μαθησιακή δυσκολία που δεν οφείλεται σε νοητικούς ή σε αρνητικούς ψυχο-περιβαλλοντο-εκπαιδευτικούς παράγοντες,

Τα αίτια είναι νευρολογικά και παρουσιάζεται συχνότερα στα αγόρια απ' ό,τι στα κορίτσια με αναλογία 4 αγόρια προς 1 κορίτσι, διεθνώς (Critchley, 1981; Pavlidis & Giannouli, 2014; Pavlidis, 1990).

Η δυσλεξία εμφανίζεται με πολύ αργή ανάγνωση και δυσκολίες στο γραπτό λόγο, στην ορθογραφία και στη γραπτή έκφραση και χαρακτηρίζεται από μία σημαντική διαφορά μεταξύ του ανώτερου προφορικού έναντι του γραπτού λόγου.

ΣΚΟΠΟΣ της έρευνας ήταν να διερευνηθεί η ανάπτυξη – εξέλιξη της Ορθογραφίας Ελλήνων Δυσλεξικών μαθητών από την 2^α ως την 6^η δημοτικού με ποσοτικές και ποιοτικές διαφορές, και επιπρόσθετα και η ανάπτυξη της ταχύτητας γραφής τους.

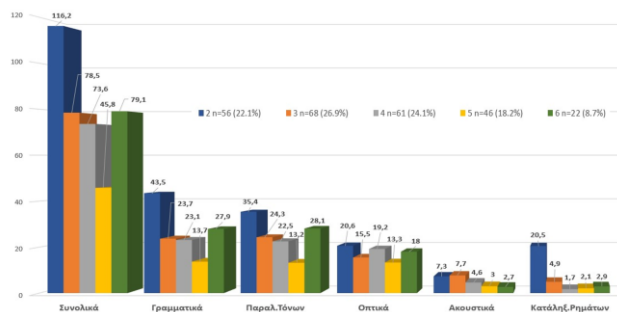
Εάν υπάρχουν στατιστικά σημαντικές διαφορές στα ορθογραφικά λάθη μεταξύ δυσλεξικών ανά τάξη. Ειδικότερα, εάν μειώνεται διαφορετικά ο αριθμός τους στα διαφορετικά είδη λαθών και αν υπάρχουν **επιμέμοντα είδη λαθών**, που ίσως να αποτελούν τα χαρακτηριστικά λάθη των Δυσλεξικών. Δηλαδή, δεν μειώνονται σημαντικά τα επιμέμοντα λάθη, από την 2^α έως και την 6^η δημοτικού.

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ

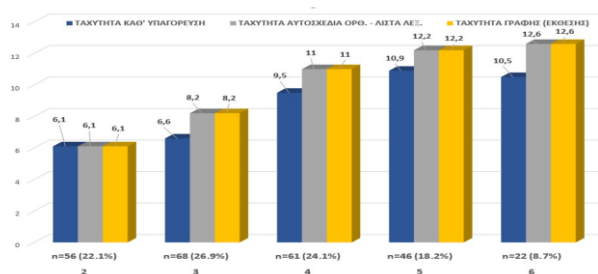
Συμμετέχοντες : N = 253 (169 αγόρια, 84 κορίτσια) Έλληνες Δυσλεξικοί μαθητές 2^{ως} 6^{της} τάξης δημοτικού).

Οι συμμετέχοντες διαγνώστηκαν στα 'Dyslexia Centers- Pavlidis Method' και μελετήθηκαν σε 3 είδη ορθογραφικών δραστηριοτήτων ανάλογα με την ηλικία τους : 1) *Κείμενο υπαγορευμένο της τάξης τους* 2) *Αυτοσχέδια Έκθεση* 3) *Λίστα Ανεξαρτήτων Λέξεων*

ΣΥΓΚΡΙΣΗ ΛΑΘΩΝ ΣΤΗΝ ΚΑΘ' ΥΠΑΓΟΡΕΥΣΗ (ανά 100 Λέξεις & ανά Τάξη)



ΣΥΓΚΡΙΣΗ ΤΑΧΥΤΗΤΑΣ ΓΡΑΦΗΣ ΚΑΘ' ΥΠΑΓ., ΛΙΣΤΑΣ ΛΕΞΕΩΝ, ΑΥΤΟΣΧΕΔΙΑΣ & ΑΝΑ ΤΑΞΗ



ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ Τα δεδομένα αναλύθηκαν με ανάλυση διακύμανσης κατά ένα παράγοντα. (one – way-ANOVA).

Σημαντικά στατιστικές διαφορές παρατηρήθηκαν στα **Γραμματικά λάθη** (p<.001) μεταξύ της 2^{ας} και όλων των τάξεων, της 3^{ης} με 5^{ης}, της 4^{ης} με 5^{ης} και της 5^{ης} με την 6^η, στα **Οπτικά** (p<.001) μεταξύ 2^{ας} με την 3^η, 4^η με 5^η και, 5^η & 6^η **Ακουστικά** (p<.001) μεταξύ της 2^{ας} με 5^η & 6^η, 3^η μεταξύ των 4^η - 5^η & 6^η καθώς και στις **Παραλείψεις τόνων** (p<.001) μεταξύ

2^{ης} & 3^{ης} - 4^{ης} - 5^{ης}. Ταχύτητες Γραφής ανά τάξη (p<.001) μεταξύ 2^{ης} με 4^{ης} - 5^{ης} & 6^{ης} & η 3^η με 4^η.

ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

- Τα ορθογραφικά λάθη μειώνονται σημαντικά από τη 2^α ως την 5^η αλλά παρουσιάζονται αυξημένα στην 6^η τάξη.
 - Τα είδη των ορθογραφικών λαθών των δυσλεξικών δεν μειώνονται ομοιόμορφα, αλλά σε διαφορετικό βαθμό. Τα επιμέμοντα λάθη διαχρονικά ήταν οι παραλείψεις τόνων και τα οπτικά λάθη.
 - Η Ταχύτητα γραφής αυξάνεται σημαντικά ιδιαίτερω μεταξύ της 3^{ης} & 4^{ης} τάξης, αλλά σταθεροποιείται μετά την 5^η.
 - Αναλογία 2 αγοριών προς 1 κορίτσι (Βιολογική αιτιολογία)
 - Τα ορθογραφικά λάθη των δυσλεξικών μειώνονται ανά τάξη, με αργότερο ρυθμό του αναμενομένου. Ορισμένες κατηγορίες ορθογραφικών λαθών (πχ Οπτικά και παραλείψεις τόνων) παραμένουν σε υψηλά ποσοστά μέχρι και την 6^η δημοτικού.
 - Τα αποτελέσματα επιβεβαιώνουν προηγούμενες έρευνες γεγονός που ενισχύει την άποψη ότι μπορούν να εφαρμοστούν και ως συμπληρωματικό διαγνωστικό κριτήριο αξιολόγησης της δυσλεξίας ξεχωρίζοντας τους από τις υπόλοιπες κατηγορίες μαθησιακών δυσκολιών.
 - Τα ευρήματα βρίσκουν άμεση εφαρμογή στην εξατομικευμένη αντιμετώπιση των δυσλεξικών μαθητών βοηθώντας στην στοχευμένη ανάπτυξη της σωστής ορθογραφικής γραφής.
 - Τα Επιμέμοντα Λάθη διαχρονικά ακόμη και στις μεγαλύτερες τάξεις, π.χ. Παραλείψεις Τόνων και Οπτικά, θα έχουν και κλινικο-εκπαιδευτική αξία για την Εξατομικευμένη Αντιμετώπιση της ορθογραφίας των δυσλεξικών
- Επίσης, θα συνεισφέρουν στην πληρέστερη Διάγνωση της Δυσλεξίας, αλλά ιδιαίτερω στη διάγνωση της Δυσορθογραφίας.

