

Η ευημερία του παιδιού στο προσχολικό περιβάλλον. Η σημασία των θετικών σχέσεων



Η εργασία αυτή, στοχεύει μέσα από την βιβλιογραφική ανασκόπηση να ερευνήσει το ζήτημα της ευημερίας του παιδιού στα προσχολικά κέντρα και την σημασία που έχει η ανάπτυξη θετικών σχέσεων μεταξύ των εμπλεκόμενων μελών για το παιδί όπως παιδαγωγών, συνομήλικων, γονέων. Με τον όρο «ευημερία» εννοούμε την ποιότητα της ζωής των ανθρώπων όταν αυτή συνοδεύεται με την εκπλήρωση των προσωπικών και των κοινωνικών τους στόχων (Statham & Chase, 2010). Όσον αφορά την ευημερία των μαθητών στο σχολείο, αυτή ορίζεται σύμφωνα με τους Engels et al., (2004) ως η έκφραση των θετικών συναισθημάτων η οποία είναι το αποτέλεσμα της αρμονίας ενός αριθμού συγκεκριμένων περιβαλλοντικών παραγόντων αφενός και των προσδοκιών του κάθε μαθητή αφετέρου (Samdal et al., 1999).

ΚΕΝΤΡΟ ΜΕΡΩΝ ΚΑΙ
ΕΠΙΔΕΙΞΕΩΝ ΠΕΤΡ
Α. ΜΕΡΩΝ ΚΑΙ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΚΑΡΠΕΤΑΣ ΠΕΡΙΣΤΑΣ
ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΚΟΙΝΩΝΙΑ

ΤΕΣΑΝΤΟΥ ΤΕΣΑΝΤΟΥ ΣΤΑΝΤΟΥ
ΕΠΙΔΕΙΞΕΩΝ ΠΕΤΡ
ΔΕΥΟΝΤΕΣ ΜΕΡΩΝ ΚΑΙ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΚΑΡΠΕΤΑΣ
ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΕΡΑ

Μεθοδολογία

Η μεθοδολογία της έρευνας ήταν η βιβλιογραφική ανασκόπηση.

Χρησιμοποιήθηκαν πηγές από έγκυρα διεθνή και ελληνικά περιοδικά. Η βιβλιογραφική ανασκόπηση είναι ζωτικής σημασίας μέθοδος μέσω της οποίας η γνώση ενισχύεται, φωτίζεται, μπορεί να χάσει και το ενδιαφέρον της, μπορεί όμως να διαπιστώσει νέα κενά προς έρευνα (Creswell, 2014).

Το περιβάλλον του σχολείου προσχολικής αγωγής και η ευημερία του παιδιού.

Δεν πρόκειται για έναν χώρο που αντικαθιστά την οικογένεια, με στόχο τη φύλαξη. Πρόκειται για ένα περιβάλλον αγωγής, εκπαίδευσης και φροντίδας ικανό να προσφέρει και να παντρέψει τόσο την απόκτηση ικανοτήτων για την σύναψη σχέσεων (κοινωνικότητα) όσο και να προωθήσει το «ρίζωμα» στο παιδί της αναγκαίας αίσθησης ασφάλειας, αυτοεκτίμησης και εμπιστοσύνης στις δικές του ικανότητες (Γερμανός, 2015).

Η έρευνα των Κοζιώρα και Αλεξανδρόπουλου (2021), έδειξε ότι η συνεργασία μαθητών και εκπαιδευτικών αλλά και εκπαιδευτικών μεταξύ τους είναι από τους ισχυρούς παράγοντες επαγγελματικής ικανοποίησης. Επίσης το θετικό κλίμα του σχολείου συντελεί στον υψηλό βαθμό ικανοποίησης του εκπαιδευτικού. Από την μελέτη των Πεντέρη και Πετρογιάννη (2013), προέκυψε ότι, η συνεργασία μεταξύ γονέων και σχολείου είναι καθοριστικός παράγοντας για την αποτελεσματικότητα του σχολείου. Η έρευνα των Penderi & Papanastasatu (2021) διαπίστωσε ότι, οι γονείς που εμπλέκονται με πρακτικές στο σπίτι στον γραμματισμό των παιδιών τους τον προάγουν θετικά. Η έρευνα των Χατζηιωαννίδου & Πεντέρη (2021), έδειξε ότι, οι θετικές σχέσεις μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων μελών, παιδιών, παιδαγωγών, διοίκησης, γονέων και φορέων συντελούν στην προαγωγή της ψυχικής ανθεκτικότητας των παιδιών. Η έρευνα των Nolan, Kilderry & Chu (2019) έδειξε ότι η θετική σχέση των εμπλεκόμενων παιδαγωγών οδηγεί τους μαθητές στην ομαλή μετάβαση από τη μια βαθμίδα στην άλλη. Τέλος από την έρευνα των Κοντογιάννη και Οικονομίδη (2014), προκύπτει ότι, οι νηπιαγωγοί που εμπλέκουν τους πρόσφυγες γονείς στην προσαρμογή των παιδιών τους στην ελληνική αυτή γίνεται πιο ομαλά.



ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑ

ΟΛΟΚΛΗΡΩΝΟΝΤΑΣ ΤΗΝ ΈΡΕΥΝΑ ΜΑΣ, ΜΕΣΑ ΑΠΟ ΤΗΝ ΧΡΗΣΗ ΈΓΚΥΡΩΝ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΩΝ ΠΗΓΩΝ, ΔΙΑΠΙΣΤΩΣΑΜΕ ΠΩΣ Η ΣΥΝΑΦΗ ΘΕΤΙΚΩΝ ΣΧΕΣΕΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΕ ΣΗΜΑΝΤΙΚΟ ΘΕΜΑ ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗΣ. Η ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΗΣ ΕΥΗΜΕΡΙΑΣ ΔΕΝ ΕΊΝΑΙ ΔΥΝΑΤΗ ΑΝ ΥΠΟΣΤΗΡΙΖΕΤΑΙ ΜΟΝΟ ΑΠΟ ΜΙΑ ΟΜΑΔΑ ΚΑΘΩΣ ΑΦΟΡΑ ΚΑΙ ΕΊΝΑΙ ΣΗΜΑΝΤΙΚΗ ΓΙΑ ΌΛΟΥΣ ΤΟΥΣ ΕΊΝΑΙ ΜΕΣΑ ΚΑΙ ΓΥΡΩ ΑΠΟ ΤΟ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ. ΌΛΑ ΤΑ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΑ ΚΕΝΤΡΑ ΣΤΑ ΟΠΟΙΑ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΠΕΡΝΟΥΝ ΤΟ ΜΕΓΑΛΥΤΕΡΟ ΧΡΟΝΙΚΟ ΔΙΑΣΤΗΜΑ ΤΟΥΣ ΝΑ ΕΊΝΑΙ ΑΝΑΓΚΑΪΟ ΝΑ ΕΊΝΑΙ ΚΑΤΑΛΛΗΛΑ ΚΑΙ ΣΩΣΤΑ ΟΡΓΑΝΩΜΕΝΑ ΩΣΤΕ ΝΑ ΜΠΟΡΟΥΝ ΝΑ ΚΑΛΥΨΟΥΝ ΌΛΕΣ ΤΙΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΤΟΥ ΚΑΘΕ ΠΑΙΔΙΟΥ. ΈΧΟΥΝ ΓΙΝΕΙ ΑΡΚΕΤΕΣ ΜΕΛΕΤΕΣ ΜΕ ΤΟ ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΟ ΘΕΜΑ. ΕΠΙΕΙΔΗ ΌΜΩΣ ΟΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΕΣ ΣΥΝΘΗΚΕΣ ΑΛΛΑΖΟΥΝ ΜΕ ΤΑ ΧΡΗΤΑ, ΔΗΜΙΟΥΡΓΟΥΝΤΑΙ ΝΕΑ ΔΕΔΟΜΕΝΑ ΠΟΥ ΜΠΟΡΕΙ ΝΑ ΕΠΗΡΕΑΣΟΥΝ ΤΙΣ ΣΧΕΣΕΙΣ, ΌΠΩΣ ΤΟ ΠΡΟΣΦΥΓΙΚΟ, Η ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΚΡΙΣΗ, Η ΚΛΙΜΑΤΙΚΗ ΑΛΛΑΓΗ, Η ΣΥΝΘΕΣΗ ΤΗΣ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ, ΚΑΘΕ ΝΕΑ ΜΕΛΕΤΗ ΘΑ ΈΧΕΙ ΝΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΙ ΝΕΑ ΔΕΔΟΜΕΝΑ ΣΤΗΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΕΡΑ.

