

Ανάπτυξη εκπαιδευτικού σεναρίου στο μάθημα της Ιστορίας Δ' τάξης

«Περσικοί Πόλεμοι-Ο Περσικός κινδυνος»

Δημητρίου Όλγα, ΠΕ70 Δασκάλα, Α/Θμια Ν. Ευβοίας, olgadimlouk@gmail.com
Λούκας Παναγιώτης, ΠΕ70 Δάσκαλος, Α/Θμια Ν. Ευβοίας, pit83loukas@gmail.com

Εισαγωγή

Το περιεχόμενο του παρόντος σεναρίου ακολουθεί τους σκοπούς (γενικούς και ειδικούς) του Αναλυτικού Προγράμματος Σπουδών και του Διαθεματικού Ενιαίου Πλαισίου Προγραμμάτων Σπουδών για το δημοτικό. Το σενάριο χρησιμοποιεί το μοντέλο μάθησης που συνδέεται με τον κοινωνικό κονστρουκτιβισμό. Βασίζεται στον έλεγχο των προϋπάρχουσων γνώσεων των με βάση την κουλτούρα και το πλαίσιο που η κοινωνία και μη αλληλεπίδραση με τους μαθητές βοηθά στην δόμηση της γνώσης και κατ' επέκταση στην κατανόηση αυτής.

Σκοπός

Σκοπός του εκπαιδευτικού σεναρίου που παρουσιάζεται είναι η επίτευξη της καλλιέργειας της ιστορικής γνώσης και σκέψης των μαθητών και μαθητριών με την χρήση τεχνικών ενεργητικής μάθησης για τις εξελίξεις του περσικού κινδύνου στην Ελλάδα.

Περιγραφή σεναρίου

Το σενάριο που παρουσιάζεται έχει διάρκεια 90 λεπτών και χωρίζεται σε δυο μέρη, αυτό των εκστρατειών του Μαρδόνιου, Δάτη και Αρταφέρνη και αυτό της μάχης του Μαραθώνα. Κατά τον σχεδιασμό του σημασία δόθηκε στο Αναλυτικό Πρόγραμμα, στις δυσκολίες που έχει η διδακτική πράξη στο ολιγοθέσιο σχολείο, στις ανάγκες των μαθητών, κ.α..

Το παιδαγωγικό-μαθησιακό κλίμα βασίστηκε στην ομαδοσυνεργατική εργασία των μαθητών, -τριών. Τα εκπαιδευτικά μέσα αξιοποίησαν τις Τ.Π.Ε (e-books, χρήση Η/Υ, Google Maps, κ.α.). Η αξιολόγηση ήταν διαμορφωτικού τύπου και σκοπό είχε να διορθώσει δυσκολίες που αντιμετώπιζαν οι μαθητές, -τριες).

Συμπεράσματα

Η ευελιξία, η διερευνητικότητα και η ανακάλυψη που πρόσφεραν οι δραστηριότητες του σεναρίου κράτησαν το ενδιαφέρον των παιδιών σε υψηλά επίπεδα, βοηθώντας στην κατανόηση πληροφοριών όπως φάνηκε από την αξιολόγηση. Η κατανομή του διδακτικού χρόνου του μαθήματος ήταν μια από τις δυσκολίες του σεναρίου αυτού.

Προτάσεις

Πρόταση των εισηγητών για επέκταση του σεναρίου είναι η εκτέλεσή του σε σχολείο με μεγαλύτερη οργανικότητα (6θεσιο και άνω), ώστε να παρατηρηθεί εάν και πώς μπορεί ένας μεγαλύτερος αριθμός μαθητών να επηρεάσει το παρόν σενάριο.

Βιβλιογραφία

- Bloom B. S. (1956). *Taxonomy of Educational Objectives, Handbook I: The Cognitive Domain*. New York: David McKay Co Inc.
- Clarke, S. (2005). *Formative Assessment in the Secondary Classroom*. London: Hodder Murray.
- Feldman D.H. & Fowler C.R. (1997). The nature(s) of developmental change: Piaget, Vygotsky, and the transition process. *New Ideas in Psychology*, 15(3), 95-210.
- Καλούρη-Αντωνοπούλου, Ρ. & Σιγάλας, Ν. (2009). Γενική Διδακτική Μεθοδολογία. Γενικά Ψυχοπαιδαγωγικά θέματα. Αθήνα: Μετάξιο
- Ποταμίας, Γ. & Καλογρίδη, Σ. (2022). Εισαγωγική Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών. Θεματικό πεδίο Β.1. Προγραμματισμός και Οργάνωση διδακτέας ύλης Β.1.2.1. Πρωτοβάθμια. ΙΕΠ