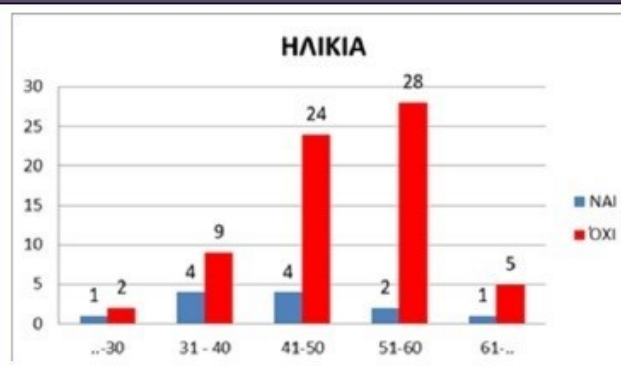


Η άρνηση συμμετοχής των εκπαιδευτικών σε οποιαδήποτε συζήτηση για την διαδικασία της αξιολόγησης.

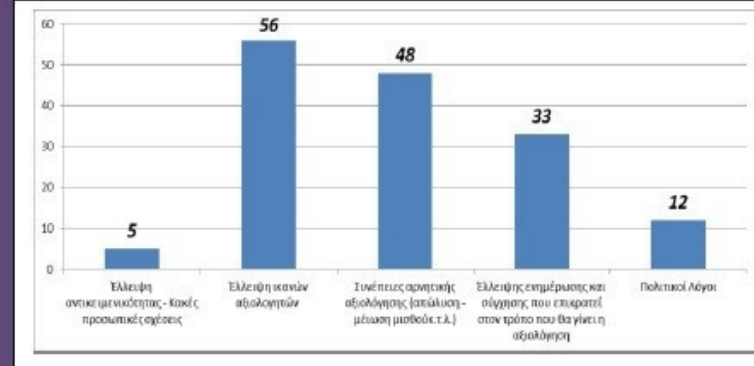
Καλάκου Θεολογία
Πληροφορικός, M.Sc.

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Στην παρούσα έρευνα γίνεται μια προσπάθεια να εντοπιστούν οι ουσιαστικοί λόγοι της αντίδρασης στην αξιολόγηση από την πλευρά των εκπαιδευτικών. Ο λόγος του προβληματισμού είναι η άμεση αντίδραση (και άρνηση) των εκπαιδευτών της δ/βάθμιας εκπαίδευσης σε κάθε συζήτηση για οποιαδήποτε μορφή αξιολόγησης.



Το πλήθος των εκπαιδευτικών που ήταν υπέρ και το πλήθος των εκπαιδευτικών που ήταν κατά ανά ηλικιακή κατηγορία



Το πλήθος των εκπαιδευτικών που δήλωσε τον κάθε λόγο για τον οποίο δεν συμφωνεί με την αξιολόγηση.

Οι απαντήσεις των εκπαιδευτικών για το ποιους θεωρούν ικανούς να τους αξιολογήσουν



ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ

Στην έρευνα συμμετείχαν 80 εκπαιδευτικοί, σχολείων δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και πραγματοποιήθηκε την άνοιξη του 2021.

Από τους εκπαιδευτικούς που ρωτήθηκαν οι 12 ήταν υπέρ της αξιολόγησης των εκπαιδευτικών (ποσοστό 15%) και 23 ήταν υπέρ της αξιολόγησης της σχολικής μονάδας (ποσοστό 28,75%). Η διαφορά στο ποσοστό δείχνει ότι οι εκπαιδευτικοί μπορούν αν δεχτούν σχετικά πιο εύκολα την συνολική αξιολόγηση της σχολικής μονάδας παρά την προσωπική τους αξιολόγηση.

ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

- 1 Η άρνηση των εκπαιδευτών οφείλεται κυρίως στην έλλειψη εμπιστοσύνης στο να βρεθούν και να υλοποιηθούν αντικειμενικοί δείκτες αξιολόγησης.
- 2 Ένα μεγάλο θέμα είναι κατά πόσο θα υπάρξουν επιπτώσεις μιας αρνητικής αξιολόγησης.
- 3 Μόνο το 34% των εκπαιδευτικών θα δεχόταν την αξιολόγηση του από τον διευθυντή που έχει τώρα η σχολική μονάδα στην οποία εργάζεται.
- 4 Οι εκπαιδευτικοί εμπιστεύονται την αξιολόγηση τους στους μαθητές. Μια ερμηνεία είναι ότι νιώθουν εμπιστοσύνη στο εκπαιδευτικό τους έργο, που καλύτερα από όλους το γνωρίζουν οι μαθητές.