

Η συνεισφορά της εργαζόμενης μνήμης στην παραγωγή γραπτών κειμένων

Νάκου Ελισάβετ

Εκπαιδευτικός ΠΕ06, Μ.Εδ.

Δημάκος Ιωάννης

ΤΕΠΕΚΕ, Παν/μιο Πατρών



Εργαζόμενη Μνήμη

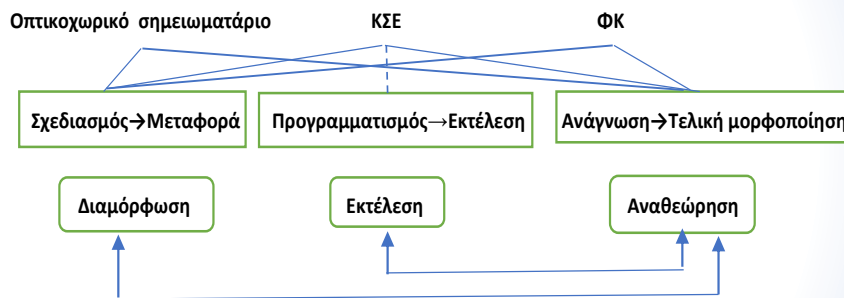
Σύνθετο σύστημα μνημονικής λειτουργίας με ενεργητικό ρόλο, που είναι υπεύθυνο για την βραχύχρονη συγκράτηση και επεξεργασία της πληροφορίας.

Αποτελείται από:

- Φωνολογικό κύκλωμα (ΦΚ)- πρόσληψη, προσωρινή συγκράτηση και επεξεργασία πληροφοριών μέσω φωνολογικής συγκράτησης και αρθρωτικής επανάληψης
- Οπτικο-χωρικό σημειωματάριο- πρόσκαιρη συγκράτηση και επεξεργασία οπτικών πληροφοριών.
- Κεντρικό σύστημα ελέγχου (ΚΣΕ)- έλεγχος και διαχείριση πολλών γνωστικών λειτουργιών (εφαρμογή στρατηγικών, προσοχής, κ.α.) και διεργασιών ανώτερου επιπέδου (εξαγωγή συμπερασμάτων, κ.α.) – Τα άλλα υποσυστήματα υπόκεινται στο ΚΣΕ – Σύνδεση με ΜΜ
- Διαχειριστής επεισοδίων-εσωμάτωση πληροφοριών και δημιουργία ενιαίων μνημονικών αναπαραστάσεων (Baddeley & Hitch, 1974; Baddeley, 2000; Baddeley & Wilson, 2002)

- Ανάπτυξη γνωστικής ψυχολογίας → Προσέγγιση της συγγραφής ως διαδικασία ταυτόχρονα ενεργών και συχνά επαναλαμβανόμενων επιμέρους γνωστικών διεργασιών (Hayes & Flower, 1980)
- Αναγνώριση **κεντρικού ρόλου της ΕΜ** στην διαδικασία **συγγραφής**- Συγγραφικό μοντέλο Hayes (1996; 2012)
- Ο Kelllogg αξιοποιεί τη δομή ΕΜ του Baddeley και τις επιμέρους γνωστικές λειτουργίες παραγωγής γραπτού λόγου του μοντέλου διαδικασίας των Hayes και Flower (1980), και παρουσιάζει τον τρόπο με τον οποίο οι συγγραφικές διαδικασίες **σχεδιασμού, μεταφορές και αναθεώρησης** συσχετίζονται με συγκεκριμένα τμήματα της ΕΜ, (Kelllogg, 1996).

Η εφαρμογή του μοντέλου ΕΜ στη διαδικασία συγγραφής κειμένων Kelllogg 1996



Εφαρμογή μοντέλου ΕΜ στη διαδικασία συγγραφής κατά τον Kelllogg

- ΦΚ - Μεταφορά ιδεών σε γλωσσικό γραπτό κώδικα – Διατήρηση γλωσσικών αναπαραστάσεων σε ενεργή κατάσταση ώστε να υποστούν επεξεργασία – Υποστήριξη διαδικασιών σταδίου διαμόρφωσης και αναθεώρησης
- Οπτικο-χωρικό σημειωματάριο – Οπτικοποίηση ιδεών και οργάνωση τους βάσει δομών της ΜΜ – Γενική εικόνα γραπτού – Χρήση γραφικών, εικόνων, κ.α. – Υποστήριξη διαδικασιών σταδίου διαμόρφωσης και αναθεώρησης
- ΚΣΕ - Παραγωγή ιδεών – Αξιολόγηση υλικού – Εφαρμογή στρατηγικών συγγραφής – Επεξεργασία γλωσσικών αναπαραστάσεων - Αναθεώρηση – Υποστήριξη διαδικασιών σταδίου διαμόρφωσης, εκτέλεσης και αναθεώρησης

Συμπεράσματα

Η πρόταση του Kelllogg (1996) υπήρξε σημαντική για την ευρύτερη έρευνα, ακριβώς γιατί παρουσίασε τον τρόπο με τον οποίο η ΕΜ υποστηρίζει την συγγραφή, ενώ συμβάδισε χρονικά και με άλλες σημαντικές έρευνες που προσπαθούσαν να μελετήσουν τον αλληλοσυμπληρούμενο ρόλο διαφόρων γνωστικών δομών στην παραγωγή γραπτού λόγου.

- Berninger, Mizokawa, & Bragg, 1991; Berninger et al., 1994 – Αναγνώριση της συμβολής της ΕΜ στην συγγραφή – Θεωρητικό πλαίσιο συγγραφής από παιδιά – Προσέγγιση αξιολόγησης μαθητικών γραπτών
- Swanson & Berninger, 1996 – Η συνεισφορά της ΕΜ στη συγγραφή μοναδική και διαφορετική από άλλων γνωστικών δομών
- Berninger & Winn, 2006 - *Not So Simple View of Writing*

Αν κι έχουν υπάρξει ερευνητικές προσπάθειες (Mallahi, 2019; Tindle & Longstaff, 2015; Vasylets & Marin, 2020), η συνολική έρευνα για την σχέση ΕΜ και γραπτού λόγου παραμένει περιορισμένη. Η συνέχιση της και η συλλογή πληρέστερων εκπαιδευτικών συμπερασμάτων, που αφορούν στην λειτουργία της ΕΜ και πιθανών δυσκολιών των μαθητών στην παραγωγή γραπτού λόγου, μπορεί να εξυπηρετήσει την εφαρμογή πιο αποτελεσματικής προσέγγισης της διδασκαλίας της συγγραφής.

Βιβλιογραφία

- Baddeley, A. D. (2000). The episodic buffer: A new component of working memory?. *Trends in Cognitive Sciences*, 4, 417-427. DOI: 10.1016/S1364-6613(00)01538-2
- Baddeley, A. D. & Hitch, G. J. (1974). Working memory. In G. A. Bower (Ed.), *The psychology of learning and motivation* (Vol. 8, pp.47-90). NY: Academic Press.
- Baddeley, A., & Wilson, B. (2002). Prose recall and amnesia: Implications for the structure of working memory. *Neuropsychologia*, 40 (10), 1737-1743.
- Berninger, V.W., Mizokawa, D. T., & Bragg, R. (1991). Theory-based diagnosis and remediation of writing disabilities. *Journal of School Psychology*, 29, 57-79.
- Berninger, V.W., Cartwright, A. C., Yates, C.M., Swanson, H. L., & Abbott, R. D. (1994). Developmental skills related to writing and reading acquisition in the intermediate grades: Shared and unique functional systems. *Reading and Writing: An Interdisciplinary Journal*, 6, 161 – 196
- Berninger, V.W., & Winn, W. D. (2006). Implications of advancements in brain research and technology for writing development, writing instruction, and educational evolution. In C. A. MacArthur, S. Graham, & J. Fitzgerald (Eds.), *Handbook of Writing Research* (2nd ed.), pp. 96 – 114. New York: Guilford.
- Hayes, J. R., (1996). A new framework for understanding cognition and affect in writing. In C. M. Levy, & S. Ransdell (Eds.), *The science of writing: Theories, methods, individual differences and applications* (pp.1-27). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Hayes, J. R., (2012). Modeling and remodeling writing. *Written Communication*, 29 (3), 369-388. DOI: 10.1177/074108312451260
- Hayes, J. R., & Flower, L.S. (1980). Identifying the organization of writing processes. In L. Gregg & E. R. Steinberg (Eds.), *Cognitive processes in writing* (pp.3-30). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Kelllogg, R. T. (1996). A model of working memory in writing. In C. M. Levy & S. Ransdell (Eds.), *The science of writing: Theories, methods, individual differences, and applications* (pp. 57–71). Lawrence Erlbaum Associates, Inc.
- Swanson, H. L., & Berninger, V. W. (1996). Individual differences in children's working memory and writing skill. *Journal of Experimental Child Psychology*, 63, 358-385.
- Mallahi, O. (2019). The role of working memory in fluency, accuracy and complexity of argumentative texts produced by Iranian EFL learners. *Iranian journal of learning and memory*, 2, 55-65.
- Tindle, R., & Longstaff, M. G. (2015). Writing, reading and listening differentially overload working memory performance across the serial position curve. *Advances in cognitive psychology*, 11, 147-155.
- Vasylets, O., & Marin, J. (2020). The effects of working memory and L2 proficiency on L2 writing. *Journal of second language writing*, 52. DOI: 10.1016/j.jslw.2020.100786



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΠΑΤΡΩΝ
UNIVERSITY OF PATRAS