

# Οι μαθησιακές δυσκολίες στην εκμάθηση της Αγγλικής γλώσσας.

## Παπαδοπούλου Πηνελόπη

Πτυχιούχος Αγγλικής Φιλολογίας, Πτυχιούχος Ιταλικής Φιλολογίας

MSc Ειδική Αγωγή

Pinelopi.papadopoulou01@gmail.com

### 1 Εισαγωγή

Η πλειονότητα των Ελλήνων μαθητών που παρουσιάζουν κάποιο είδος μαθησιακής δυσκολίας φαίνεται να αντιμετωπίζουν πολύ μεγαλύτερες προκλήσεις όταν πρόκειται για την εκμάθηση της Αγγλικής ως δεύτερης/ ξένης γλώσσας. Μέσα στο πλαίσιο αυτό, σκοπός της εργασίας είναι η αποκωδικοποίηση της φύσης των δυσκολιών αυτών και η εξειδικευμένη ανάδειξη των προκλήσεων που αντιμετωπίζουν οι Έλληνες μαθητές. Βασική επιδίωξη είναι ο συνδυασμός των ψυχολογικών και μαθησιακών / εκπαιδευτικών παραμέτρων που συντελούν στην επιτυχή κατάκτηση της Αγγλικής γλώσσας.

### 2 Μεθοδολογία

Η μεθοδολογία που επιλέχθηκε για την συγκεκριμένη μελέτη ήταν η ανασκόπηση της υπάρχουσας βιβλιογραφίας και η συγκριτική μελέτη βιβλιογραφικών πηγών που σχετίζονται με το διαφορετικό τύπο προκλήσεων που αντιμετωπίζουν οι μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες κατά της εκμάθησης της Αγγλικής ως 2<sup>ης</sup>/ ξένης γλώσσας.

### 3 Ανάλυση

Όπως μπορεί να διαπιστώσει κανείς, οι μαθησιακές δυσκολίες στο σύνολο τους παρουσιάζουν πολλά κοινά χαρακτηριστικά, η πλειονότητα των οποίων επικεντρώνεται στην αδυναμία αποκωδικοποίησης μιας γλώσσας – πόσο μάλλον μιας ξένης γλώσσας -, στη δυσκολία στην απομνημόνευση κανόνων και λεξιλογίου και, συνεπώς, στην απογοήτευση και στην παραίτηση του μαθητή από την εκπαιδευτική διαδικασία.

### 5 Συμπεράσματα

Η διδασκαλία της Αγγλικής γλώσσας σε Έλληνες μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες θέτει ιδιαίτερες προκλήσεις τόσο για τον εκπαιδευτικό όσο και για το μαθητή. Η αδιαφάνεια της Αγγλικής γλώσσας καθώς και η έλλειψη συντακτικής και γραμματικής αντιστοίχισης ανάμεσα στην Ελληνική και την Αγγλική γλώσσα βρίσκονται στον πυρήνα των μαθησιακών δυσκολιών και λειτουργούν αποτρεπτικά στον μαθητή. Η διαχείριση του Έλληνα μαθητή που μαθαίνει την Αγγλική γλώσσα είναι μια διαδικασία ιδιαίτερης και ιδιόμορφης δυσκολίας. Γνωρίζοντας ότι οι μαθησιακές δυσκολίες είναι άρρηκτα συνδεδεμένες με την ψυχολογία του εκάστοτε μαθητή, η ενσωμάτωση παιγνιωδών και καινοτόμων προσεγγίσεων – ακόμη και με τη μέθοδο της τεχνολογίας – στην εκπαιδευτική αίθουσα αναδεικνύεται ως χρήσιμη και ωφέλιμη τακτική.

### 4 Στόχος

Ο στόχος της παρούσας εργασίας είναι η συνοπτική παρουσίαση των μαθησιακών δυσκολιών, ο εντοπισμός των διαφορετικών χαρακτηριστικών που αυτές φέρουν και η ανάδειξη των προβλημάτων / εμποδίων που θέτουν στην πορεία ενός μαθητή που αντιμετωπίζει μαθησιακές δυσκολίες κατά την εκμάθηση της Αγγλικής ως 2<sup>ης</sup> / ξένης γλώσσας. Επιπροσθέτως, προτείνονται τρόποι διαχείρισης των μαθησιακών δυσκολιών κατά τη διδασκαλία της Αγγλικής γλώσσας σε μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στις ιδιαιτερότητες των Ελλήνων μαθητών καθώς η βάση της εργασίας βρίσκεται στην αδιαφάνεια της Αγγλικής γλώσσας και στη διαφορετικότητα της Ελληνικής γλώσσας.

### \* Αναφορές

1. Schwarz, Robin L. (1997). Learning disabilities and foreign language learning. What causes the difficulties? LD Online. [www.ldonline.org/article/6065](http://www.ldonline.org/article/6065) (accessed March 10, 2008).
2. Booth & Ainscow, (2006). L'index per l'inclusione. Promuovere l'apprendimento e la partecipazione alla scuola, Gardolo, TN: Erickson, 240 pp.
3. Helland, Turid & Kaasa, Randi. (2005). Dyslexia in English as a second language. Dyslexia (Chichester, England). 11. 41-60. 10.1002/dys.286.
4. McColl, Hilary. (2005). Foreign language learning and inclusion: Who? Why? What?— and How?. Support for Learning. 20. 103 - 108. 10.1111/j.0268-2141.2005.00372.x.
5. Kormos, J. and Smith, AM (2012). Teaching Languages to Students with Specific Learning Differences. Bristol: Multilingual Matters. 232 p., ISBN 978-1-84769-620-5. Center for Educational Policy Studies Journal, 2(3), 181-186
6. Crombie Margaret, (1999). Bad Language or Good , Modern foreign language learning for the dyslexic pupil. in Smythe, I. (Ed.) The Dyslexia Handbook 1999, British Dyslexia Association, Reading.
7. Nijakowska, J. (2010). Dyslexia in the foreign language classroom. Multilingual Matters, Bristol