

Η συμβολή της ύπαρξης δράσεων (MNAE, ERASMUS, εκπαιδευτικές επισκέψεις, προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων κ.α.) σε εσπερινά ΕΠΑΛ για την αντιμετώπιση του φαινομένου της σχολικής διαρροής, στα πλαίσια της αυτό-αξιολόγησης της σχολικής μονάδας.

Σχολική διαρροή: Ο όρος «διαρροή» αναφέρεται σε εκείνους οι οποίοι δεν έχουν ολοκληρώσει την εκπαίδευση που ήδη έχουν αρχίσει. Αυτό έχει μια ευρύτερη έννοια καθώς περιλαμβάνει τα άτομα εκείνα τα οποία σταματάνε τις σπουδές τους σε ανώτερες εκπαιδευτικές βαθμίδες. Πρόκειται για έναν όρο ο οποίος περιλαμβάνει τη σπουδαστική διαρροή (Δρεττάκης, 2003).

Η σχολική διαρροή στα εσπερινά ΕΠΑΛ είναι δεδομένη εφόσον υπάρχουν αρκετά άτομα που κάνουν εγγραφή αλλά δεν παρουσιάζονται ποτέ η ελάχιστα.

ΤΟ ΠΡΟΒΛΗΜΑ

Μεγάλος αριθμός μαθητών που μετά την εγγραφή

α) δεν θέλουν να συνεχίσουν καθόλου

β) θέλουν αλλά δεν μπορούν λόγω διαφόρων δυσκολιών (π.χ. παρατεταμένη εργασία)

γ) θέλουν αλλά κατά την διάρκεια του σχολικού έτους χάνεται το ενδιαφέρον λόγω δυσκολιών στα μαθήματα ή έλλειψη ενδιαφέροντος.

Η ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ

Στα πλαίσια της αυτοαξιολόγησης της σχολικής μονάδας του Εσπερινού ΕΠΑΛ Πρέβεζας στην ενότητα σχολικής διαρροής αποφασίστηκε η λήψη διαφόρων δράσεων με στόχο **α)** την διευκόλυνση των εργαζόμενων μαθητών και **β)** την αύξηση του ενδιαφέροντος τους.

ΟΙ ΔΡΑΣΕΙΣ

- Δημιουργία του ερωτηματολογίου που σκοπό είχε να ανιχνεύσει α) τους λόγους εγκατάλειψης του σχολείου σε νεότερη ηλικία β) κατά πόσο είναι ικανοποιημένοι από την τωρινή τους φοίτηση όσο αφορά το πρόγραμμα σπουδών, το διδακτικό προσωπικό, το κλίμα της σχολικής ζωής, το ωράριο και γ) τους λόγους εγγραφής στο εσπερινό ΕΠΑΛ.
- Προσαρμογή του ωρολογίου προγράμματος με προτεραιότητα τους εργαζόμενους μαθητές (συμπύκνωση μαθημάτων ειδικότητας για αυτούς που έχουν ήδη απολυτήριο λυκείου και δεν χρειάζεται να παρακολουθούν μαθήματα γενικής παιδείας, σε ώρες που δεν λειτουργούν οι επιχειρήσεις, π.χ. τα συνεργεία).
- Επαφή και συζήτηση με ιδιοκτήτες επιχειρήσεων όπου εργάζονται οι μαθητές με σκοπό την αποδέσμευσή της από την εργασία τις ημέρες προσέλευσης στο σχολείο.
- Εκπαιδευτικές επισκέψεις διαφόρων τομέων και επαφή των μαθητών με την πραγματική αγορά εργασίας.
- Συμμετοχή μαθητών σε προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων (τίτλοι: : «Η σχέση της με την αρχαία Νικόπολη» με δημιουργία και διαμοιρασμό ερωτηματολογίου στην τοπική κοινωνία, «Υγιεινά καλλυντικά στη ζωή μας» με κατασκευή σαπουνιών και «Ενεργειακή εξοικονόμηση αυτονομία κατοικίας».)
- Συμμετοχή εκπαιδευτικών της ομάδας αλλά και μαθητών στο πρόγραμμα Erasmus με επιμόρφωση και επίσκεψη στην Κύπρο.
- Πραγματοποίηση υπό-δράσεων του προγράμματος «M.N.A.E» με κατασκευή από της μαθητές μεταλλικού στεγάστρου στην είσοδο του σχολείου και καλλωπισμό του εξωτερικού προαύλιου χώρου.

ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑ

Η εφαρμογή και πραγματοποίηση του αρχικού σχεδιασμού για την αντιμετώπιση της σχολικής διαρροής έδειξε ότι η εφαρμογή δράσεων εκτός του αυστηρού εκπαιδευτικού προγράμματος αλλά και σε συνδυασμό με αυτό με οποιονδήποτε τρόπο όπως: σχεδιασμός εκπαιδευτικών επισκέψεων, συμμετοχή σε προγράμματα όπως Erasmus, Μία Νέα Αρχή στα ΕΠΑΛ κ.α. , υλοποίηση προγραμμάτων σχολικών δραστηριοτήτων κ.λ.π. συμβάλλουν σημαντικά στην ενεργοποίηση του ενδιαφέροντος των μαθητών και παρέχουν κίνητρο όχι μόνο για να είναι ενεργή η παρουσία τους στο σχολείο αλλά και για την ενεργή συμμετοχή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Η καθολική εφαρμογή τέτοιων προγραμμάτων σε όλα τα σχολεία συνεισφέρει σημαντικά στην αναζωογόνηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας κάτι το οποίο οδηγεί και στην μείωση της σχολικής διαρροής. Θα μπορούσε και η εφαρμογή τους να ήταν και σε κάποιο βαθμό υποχρεωτική όπως η υλοποίηση εκπαιδευτικών επισκέψεων.