

# Οι δεξιότητες και ο ρόλος του εκπαιδευτικού ηγέτη στην σύγχρονη εποχή

Θ. Ποταμιάνου Εκπαιδευτικός ΠΕ02, 16<sup>ο</sup> Γυμνάσιο Πάτρας, Α. Ποταμιάνου Εκπαιδευτικός ΠΕ02, Πειραματικό Λύκειο Πανεπιστημίου Πατρών  
Ε.Κ. Κούνα Εκπαιδευτικός ΠΕ78, 16<sup>ο</sup> Γυμνάσιο Πάτρας [elenikouna@hotmail.com](mailto:elenikouna@hotmail.com)

## 1. Εισαγωγή

Το σχολείο αποτελεί ένα ανοικτό κοινωνικό σύστημα, το οποίο επηρεάζεται άμεσα από το ευρύτερο κοινωνικοοικονομικό και πολιτισμικό περιβάλλον. Το σχολικό πλαίσιο είναι ένας ζωντανός οργανισμός με μια διαπερατή μεμβράνη, η οποία επιτρέπει την είσοδο ορισμένων καταστάσεων, ενώ ταυτόχρονα υπάρχει διαρκής έξοδος δεδομένων του ίδιου του συστήματος. Συνεπώς, οι ραγδαίες εξελίξεις του αιώνα, όπως αυτές αποτυπώνονται στον κοινωνικό, οικονομικό, πολιτιστικό και τεχνολογικό τομέα, επιφέρουν αλλαγές στη δομή της σχολικής κουλτούρας, επηρεάζοντας την ποιότητα των προσφερόμενων υπηρεσιών. Οι αλλαγές που υφίστανται σε παγκόσμιο επίπεδο, συνδυάζονται με την αύξηση φαινομένων οικονομικών αποστερήσεων, που οδηγούν στην εμφάνιση κοινωνικών ανισοτήτων, ιδίως στον τομέα της εκπαίδευσης. Η αντιμετώπιση των προβλημάτων στα σύγχρονα σχολεία είναι εφικτή μέσω της αποτελεσματικής σχολικής ηγεσίας.

## 2. Ο εκπαιδευτικός ως αποτελεσματικός ηγέτης και διοικητής μιας σχολικής μονάδας

Η ηγεσία και η διοίκηση στον χώρο της εκπαίδευσης είναι αλληλένδετες και δύσκολα μπορεί κάποιος να τις διακρίνει, ιδιαίτερα στους Διευθυντές των σχολικών μονάδων, όπου ο ρόλος του Διευθυντή συνδέεται με τον ρόλο του ηγέτη και τον ρόλο του παιδαγωγού.

Η επικράτηση ενός θετικού κλίματος σε μία σχολική μονάδα, το οποίο προϋποθέτει καλές διαπροσωπικές σχέσεις ανάμεσα στα μέλη αυτής, έχει με τη σειρά του θετικό αποτέλεσμα στη λειτουργία του σχολείου, ενώ η εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας διευκολύνεται όταν επικρατεί κλίμα συνεργασίας ανάμεσα στον Διευθυντή και στο Διδακτικό Προσωπικό, καθώς και ένα καλό κλίμα επικοινωνίας ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς και το σύνολο των μαθητών.

Ο διευθυντής, ως στέλεχος εκπαίδευσης, δύναται να αναλάβει, στην αλληλεπίδρασή του με νέους εκπαιδευτικούς του σχολείου, τρεις διαφορετικούς ρόλους: του μέντορα-καθοδηγητή, του εκπαιδευτικού-«συντρόφου» και του παράγοντα αλλαγής. Επιπλέον ένας σχολικός ηγέτης μπορεί να λειτουργήσει ως διευκολυντής μάθησης (learning facilitator), παρέχοντας ευκαιρίες μάθησης και επιμόρφωσης στο διδακτικό προσωπικό, και ως μέντορας (mentor), καθοδηγώντας και συμβουλευώντας τους νέους εκπαιδευτικούς, όντας γ' αυτούς πρότυπο ρόλου. Επίσης χρειάζεται να παροτρύνει τους εμπειρότερους εκπαιδευτικούς να αναλαμβάνουν τους λιγότερο έμπειρους και να διοργανώνουν σεμινάρια καθοδήγησης για όλους τους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας.

## 3. Συμπεράσματα

Ο Διευθυντής έχει την υποχρέωση να επιδεικνύει σεβασμό στην προσωπικότητα του κάθε εκπαιδευτικού, να είναι γνώστης και να ενημερώνεται για τους διάφορους τύπους διοίκησης, να μεριμνά και να φροντίζει για την εξασφάλιση καλών συνθηκών εργασίας στους εκπαιδευτικούς της σχολικής του μονάδας, να αντιμετωπίζει τα ατομικά προβλήματα κάθε εκπαιδευτικού και να φέρεται με απόλυτη δικαιοσύνη και αντικειμενικότητα προς όλους τους υφισταμένους του. Επίσης οφείλει, να εκδηλώνει έμπρακτα και με ειλικρινή τρόπο το ενδιαφέρον του προς τους μαθητές της σχολικής μονάδας, να σέβεται την προσωπικότητα καθενός, να τους βοηθά ώστε να αναπτύξουν την κοινωνικότητά τους, να μεταδίδει στο σχολείο το πνεύμα και τις αρχές της συνεργασίας και της ομαδικότητας, διαμέσου της οργάνωσης ομαδικών δραστηριοτήτων, και να αντιμετωπίζει, μαζί με το διδακτικό προσωπικό, τα όποια ζητήματα και προβλήματα πειθαρχίας των μαθητών ανακύπτουν στο σχολείο.

## 4. Ενδεικτική Βιβλιογραφία

Nolan, B. & Palazzolo, L. (2011). New Teacher Perceptions of the "Teacher Leader" Movement. *NASSP Bulletin*, 95 (4), 302-318.  
Πασιαρδής, Π. (2012). *Επιτυχημένοι Διευθυντές Σχολείων*. Αθήνα: Ίων