



# Πώς τα ΤΠΕ ενισχύουν τη διδασκαλία και τη μάθηση

## Έρευνα Η χρήση των ΤΠΕ στην Ελλάδα

7ο Διεθνές Συνέδριο (Υβριδικό)  
για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας  
Λάρισα, 15, 16 & 17 Οκτωβρίου 2021

### ΤΙΤΛΟΣ

Πώς τα ΤΠΕ ενισχύουν τη διδασκαλία και τη μάθηση

### ΣΥΓΓΡΑΦΕΙΣ

Τσιομάνη Ευαγγελία βρεφονηπιοκόμος  
Πολυχρονίου Ανδρομάχη, Πληροφορικός

### ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Η εργασία αυτή, έχει ως στόχο να παρουσιάσει στο πως τα ΤΠΕ ενισχύουν τη διδασκαλία και τη μάθηση. Επίσης είδαμε τη χρήση τους στα Ελληνικά σχολεία και βγάλαμε κάποια συμπεράσματα μέσω μιας έρευνας

### ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Η ενσωμάτωση των ΤΠΕ στο εκπαιδευτικό σύστημα μιας χώρας, είναι μια πολύπλευρη επιχείρηση που περιλαμβάνει υποδομές, ανθρώπινο κεφάλαιο, προγράμματα σπουδών και απαιτούμενη προετοιμασία. Βασίζεται επίσης στο οικονομικό κεφάλαιο του έργου, καθώς και στη γενική εκπαιδευτική ατζέντα και τις κοινωνικές συνθήκες της εκάστοτε στιγμής.

### Λέξεις κλειδιά

ΤΠΕ, διδασκαλία, μάθηση, εκπαίδευση

### Σκοπός

Ο σκοπός της έρευνας μας ήταν να εξετάσουμε την χρήση των ΤΠΕ στα Ελληνικά σχολεία

### Μεθοδολογία

Η έρευνά μας είναι ποσοτική, αφού χρησιμοποιήσαμε ερωτηματολόγιο, ώστε να συλλέξουμε τις πληροφορίες που χρειαζόμαστε μέσα από ένα σχετικά μεγάλο πληθυσμό δείγματος και να διερευνήσουμε σε βάθος το θέμα της έρευνάς μας μέσα από αριθμητικά δεδομένα και στατιστικές μεθόδους.

Τα ερωτηματολόγια που χρησιμοποιήσαμε μας βοήθησαν να συλλέξουμε, να αναλύσουμε και καταγράψουμε δεδομένα και στοιχεία που δόθηκαν από 81 εκπαιδευτικούς από όλη την Ελλάδα σε διάρκεια δύο μηνών.

### Αποτελέσματα

Με βάση τα αποτελέσματα της έρευνας το 88,6% των ερωτηθέντων ήταν γυναίκες. Η ηλικία κυμάνθηκε στο 40% στις ηλικίες 25-35, το 26% 35 με 45 και ένα 34% άνω των 45. Το μεγαλύτερο ποσοστό των εκπαιδευτικών ήταν εκπαιδευτικοί που εργάζονται στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Οι μόνιμοι και οι αναπληρωτές κάλυψαν το μεγαλύτερο ποσοστό των ερωτηθέντων. Ενώ οι αδιόριστοι, οι διευθυντές και οι συντονιστές κάλυψαν ένα μικρότερο ποσοστό. Όσον αφορά την προϋπηρεσία τους έχουμε το 50% άνω των δέκα ετών, το 26% έχουν 0 ως 1 έτος προϋπηρεσίας ενώ το υπόλοιπο 24% μοιράζονται τα 1-5 και 5-10 έτη. Στην ερώτηση αν έχουν επιμορφωθεί στη χρήση των ΤΠΕ το 67,9% απάντησε ναι από τους οποίους περίπου το 60% έχει βασικό επίπεδο γνώσεων χρήσης των ΤΠΕ (απλή χρήση word, excel, internet). Το 91% των ερωτηθέντων απάντησε ότι χρησιμοποιεί κάποιο είδος ΤΠΕ στη διδασκαλία ενώ το 9% όχι. Στη συνέχεια ρωτήσαμε το είδος των ΤΠΕ που χρησιμοποιούν και το 74,4% απάντησε ότι χρησιμοποιεί το διαδίκτυο. Το 65,4% χρησιμοποιεί το WEBEX. Το 51,3% εκπαιδευτικά παιχνίδια. Το 34,6% εφαρμογές γραφείου και το 12,8% άλλα είδη. Στη συγκεκριμένη ερώτηση είχαν τη δυνατότητα να επιλέξουν πάνω από ένα είδος ΤΠΕ. Στην ερώτηση αν χρησιμοποιούν κάποιο ιδιαίτερο λογισμικό το 84,8% απάντησε όχι. Στη συνέχεια ρωτήσαμε αν πιστεύουν ότι η χρήση των ΤΠΕ βοηθά στη διδασκαλία των παιδιών με ειδικές ανάγκες όπου οι περισσότεροι απάντησαν θετικά.

Γενικότερα οι εκπαιδευτικοί θεωρούν ότι η χρήση των ΤΠΕ στη διδασκαλία είναι χρήσιμη κατά 74,4%, απαραίτητη κατά 42,3%, απαιτητική κατά 21,8%, χρονοβόρα 14,1%, κουραστική κατά 5,1 και ένα 1,3% δεν έδωσαν σαφή απάντηση.

### Συμπεράσματα

Σύμφωνα με τα αποτελέσματα της έρευνας η χρήση των ΤΠΕ στα Ελληνικά σχολεία δεν χρησιμοποιείται όπως θα έπρεπε σε Πανελλαδική κλίμακα σε όλα τα σχολεία. Υπάρχουν πάρα πολλοί παράγοντες που συντελούν σε αυτό, όπως το μη καλό δίκτυο, η έλλειψη σωστών υποδομών και εξοπλισμού αλλά και η έλλειψη συστηματικής επιμόρφωσης. Θετικό είναι ότι οι εκπαιδευτικοί που συμμετείχαν στην έρευνά μας είχαν πολλές καλές προτάσεις να δώσουν για την καλή χρήση των ΤΠΕ μέσα στα Ελληνικά σχολεία. Συγκρίνοντας τα συμπεράσματά στα οποία καταλήξαμε, με τα συμπεράσματα άλλων ερευνών (Προϋποθέσεις επιτυχίας για την εισαγωγή Τ.Π.Ε. στην εκπαίδευση, Αριστείδη Βαγγελιάτου, Φραγκίσκου Φώσκολου και Θεόδωρου Κομνηνού) θα παρατηρήσουμε ότι υπάρχει μια σχετική ταύτιση στους παράγοντες που εμποδίζουν την καλή χρήση των ΤΠΕ: έλλειψη υποδομών ΤΠΕ, έλλειψη εύκολης πρόσβασης στις υποδομές, παλαιότητα των υποδομών, μη αξιόπιστες λύσεις (λογισμικό και υλικό), έλλειψη τεχνικής υποστήριξης, έλλειψη διαχειριστικής υποστήριξης, έλλειψη υποστήριξης από το σχολείο (εκπαιδευτική δομή) με απουσία σχεδιασμού και διαδικασιών, έλλειψη επιμόρφωσης κατάλληλα προσαρμοσμένης στα τρέχοντα επίπεδα ικανοτήτων σε ΤΠΕ που διαθέτουν οι εκπαιδευτικοί και τέλος έλλειψη επιμόρφωσης εστιασμένης στην ολοκλήρωση των τεχνολογιών και όχι σε βασικά θέματα πληροφορικής..