

Αντιλήψεις φοιτητών του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου για την ανατροφοδότηση των γραπτών εργασιών από τους καθηγητές

Σωτηρίου Παγώνα εκπαιδευτικός Π.Ε.11 Φυσικής Αγωγής, pagsotiriou@yahoo.gr

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Σκοπός της εργασίας είναι η διερεύνηση των απόψεων των φοιτητών για τη σημασία της ανατροφοδότησης που λαμβάνουν στις γραπτές εργασίες στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση και κατά πόσο θεωρούν ότι επιδρά στην μαθησιακή τους εξέλιξη. Δηλαδή αν και με ποιόν τρόπο μαθαίνουν οι φοιτητές μέσω των σχολίων, αξιοποιώντας την πληροφόρηση, για να κατακτήσουν νέα γνώση.

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Τα τελευταία χρόνια η εξ αποστάσεως Εκπαίδευση αναπτύσσεται ραγδαία και καταλαμβάνει σημαντικό κομμάτι στο σύστημα εκπαίδευσης παγκοσμίως αφού συμβάλλει στην κατάρτιση και επιμόρφωση των ατόμων. Ο ρόλος του καθηγητή-συμβούλου είναι να υποστηρίζει τους διδασκόμενους που μελετούν ατομικά, να τους ενθαρρύνει, να τους αξιολογεί παρέχοντας την κατάλληλη ανατροφοδότηση μέσω των γραπτών εργασιών και συμβουλευτική υποστήριξή τους, για να ολοκληρώσουν τις σπουδές τους και να μην τις διακόψουν.

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ

Για τον σκοπό της έρευνας χρησιμοποιήθηκε η ποσοτική μέθοδος με τη χρήση ηλεκτρονικού ερωτηματολογίου με ερωτήσεις κλειστού τύπου. Απάντησαν συνολικά 101 φοιτητές της προπτυχιακής θεματικής ενότητας ΠΛΗ10 του προγράμματος «Πληροφορικής» και φοιτητές της θεματικής ενότητας ΕΚΠ51 του Μεταπτυχιακού Προγράμματος «Επιστήμες Αγωγής» που παρακολουθούσαν το Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο κατά το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022.

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Οι σπουδαστές θεωρούν απαραίτητη την ανατροφοδότηση γιατί αναγνωρίζονται ατομικές αδυναμίες αλλά και ατομικά δυνατά σημεία τους, καλύπτονται τα γνωστικά κενά τους, επιλύονται οι απορίες τους και οδηγούνται στη γνώση και στη μάθηση. Επιθυμούν η ανατροφοδότηση να είναι αναλυτική, εξατομικευμένη, αντιληπτή και σαφής, λεπτομερής καθ' όλη τη διάρκεια των σπουδών τους, με συγκεκριμένα και σταθερά κριτήρια που θα αντιλαμβάνονται από κοινού φοιτητές και καθηγητές.

ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

Οι φοιτητές αναγνώρισαν τη σπουδαιότητα και τη συμβολή της ανατροφοδότησης των γραπτών εργασιών τόσο για την ανάπτυξη αυτόνομης μάθησης μέσω της μεταγνωστικής σκέψης και της αυτορρύθμισης, όσο και για την ψυχολογική υποστήριξη και παρακίνησή τους για συνέχιση των σπουδών τους.

ΑΝΑΦΟΡΕΣ

Blazquez, F.E., & Alonso, L.D. (2006). A Training Proposal for e-Learning Teachers. *European Journal of Open, Distance and E-Learning*, 242-251.

Macdonald, J. (2001). Exploiting Online Interactivity to Enhance Assignment Development and Feedback in Distance Education. *Open Learning*, 16(2), 179-189.

Robson, C. (2010). Η έρευνα του πραγματικού κόσμου. Ένα μέσον για κοινωνικούς επιστήμονες και επαγγελματίες ερευνητές (8^η Έκδοση). Αθήνα: Gutenberg.