

Ταυτότητα Διδακτικού Σεναρίου

Τίτλος διδακτικού σεναρίου: «Διάρκηση των λογαριασμών Εσόδων και Εξόδων ανάλογα με τη φύση και το περιεχόμενό τους»

Τάξη: Β - Γ ΕΠΑ.Λ Τομέας Διοίκησης και Οικονομίας

Εμπλεκόμενες Γνωστικές Περιοχές:

- Αρχές Λογιστικής
- Κεφάλαιο 7: «Διάρκηση των λογαριασμών ανάλογα με τη φύση ή το περιεχόμενό τους»
- Υποενότητες: «Λογαριασμοί Εξόδων» και «Λογαριασμοί Εσόδων»

Προσδοκώμενα Αποτελέσματα:

- Στόχος είναι οι μαθητές να μάθουν τις βασικές Αρχές Λογιστικής και το πώς διακρίνονται οι λογαριασμοί μεταξύ τους ανάλογα με τη φύση τους και το περιεχόμενό τους..
- Στόχος είναι να κατανοήσουν οι μαθητές τον τρόπο λειτουργία κάθε λογαριασμού και κατά πόσο αυτός εξαρτάται από τη φύση του στοιχείου.

Σχέση με άλλες θεματικές ενότητες: Το διδακτικό σενάριο συσχετίζεται έμμεσα με τα μαθήματα «Σύγχρονο Περιβάλλον Γραφείου», «Φορολογική Πρακτική» και «Λογιστικές Εφαρμογές» της Ειδικότητας Υπάλληλος Διοίκησης και Οικονομικών Υπηρεσιών της Γ' τάξης του Ημερησίου ΕΠΑ.Λ.

Διδακτικοί στόχοι

A. Σε επίπεδο Γνώσεων Στόχων

- Να αναγνωρίζουν πως συσχετίζετε άμεσα και έμμεσα η Λογιστική με τους υπόλοιπους κλάδους της Επιχείρησης
- Να αναγνωρίζουν ποιες είναι οι πηγές και ο διαχωρισμός των Λογαριασμών Εξόδων και Εσόδων.

B. Σε επίπεδο Τεχνογραμματικών Στόχων:

- Να ασκηθούν περαιτέρω στην αξιοποίηση των ΤΠΕ στη δημιουργία παρουσιάσεων και εργασιών protect σχετικά με την εμπειρία τους από οικίες επιχειρήσεις .
- Να ασκηθούν περαιτέρω στην αξιοποίηση των ΤΠΕ στην αναζήτηση πληροφοριών.
- Να ασκηθούν στην χρήση και αξιοποίηση του e-class.

Γ. Σε επίπεδο Παιδαγωγικών Στόχων:

- Να αποκτήσουν την αίσθηση της συνευθύνης και της συλλογικής ευθύνης, μέσα από τη συμμετοχή τους σε ομαδικές δραστηριότητες.
- Να εξασκηθούν στο να συνεργάζονται με άλλους στο πλαίσιο ομαδικών εργασιών.

1ο Στάδιο –Οργάνωση, Προετοιμασία και Δημιουργία του σχετικού περιεχομένου

Το περιεχόμενο του μαθήματος είναι βασισμένο στο σχολικό βιβλίο αλλά και σε μια γκάμα βιβλιογραφίας λογιστικών αρχείο ώστε να βοηθήσει τους μαθητές στην κατανόηση της ύλης. Θα δοθούν στους μαθητές φωτοτυπίες με το λογιστικό σχέδιο και διαχωρισμό των λογαριασμών. Επίσης θα γίνει αναφορά στο τμήμα λογιστηρίου μιας επιχείρησης με το αντικείμενο εργασίας του τμήματος λογιστηρίου και γιατί πρέπει να τηρεί τα εξής λογιστικά βιβλία (Ημερολόγιο, Βιβλίο απογράφης, Γενικό καθολικό, Αναλυτικά καθολικά). Τέλος θα υπάρχουν αναρτημένες σημειώσεις σε μορφή PowerPoint με σαφή τα παραδείγματα με τον διαχωρισμό των λογαριασμών εσόδων και των λογαριασμών εξόδων και τα Βιβλίο απογραφών ισολογισμών μιας επιχείρησης και πως αυτοί συντάσσονται στο απογραφικό δελτίο.

2ο Στάδιο – Εισαγωγή και Παρουσίαση στη νέα ενότητα

Θα ξεκινήσουμε το μάθημα με μια παρουσίαση 5'-10' λεπτών στον βιντεοπρωτότυπο ώστε να θυμίσω στους μαθητές τους βασικούς όρους της λογιστικής. Επιπρόσθετα θα ακολουθήσουμε την μέθοδο ερωτήσεων και απαντήσεων, αλλά και ανεμοθύελλας, ώστε να τους δώσω το κίνητρο να πουν οι ίδιοι τη γνώριζαν για τους λογαριασμούς εσόδων και λογαριασμούς εξόδων και να σκεφτούν εάν και πόσο σημαντική είναι η λογιστική επιστήμη και το τμήμα λογιστηρίου για μια επιχείρηση.

Θα συνεχίσουμε την 1η διδακτική ώρα μας με την ανάθεση του πρώτου μέρους μιας εκπαιδευτικής δραστηριότητας, δηλαδή αφήσουμε τους μαθητές να χωριστούν σε ισάριθμες ομάδες (μέγιστος αριθμός 4 ομάδες). Κάθε ομάδα θα πάρει ένα διαφορετικό παράδειγμα εταιρείας-επιχείρησης και θα προσπαθήσει μέσα στα επόμενα 10-15' λεπτά να κάνει διάρθρωση των λογαριασμών ανάλογα εάν είναι λογαριασμοί εξόδων ή λογαριασμοί εσόδων. Επίσης ένας εκπρόσωπος από κάθε ομάδα θα μας παρουσιάσει στο επόμενο 5' λεπτά συνοπτικά τις απαντήσεις. Τέλος θα γίνει μια σύνοψη των αποτελεσμάτων της δραστηριότητας και θα παρουσιαστούν τα αποτελέσματα της δραστηριότητας από τον εκπαιδευτικό.

3ο Στάδιο – Εμβάθυνση και Εφαρμογή

Θα συνεχίσουμε την 2η διδακτική ώρα, με ανασυγκρότηση των ομάδων με όσο των δυνατών γίνετε ισάριθμες και ισοδύναμες ώστε οι ποιο έμπειροι και «καλοί» μαθητές να λειτουργήσουν βοηθητικά αδύναμους στην κατανόηση των εννοιών λόγο γλωσσας ή κοινωνικών συνθηκών. Κάθε ομάδα θα πρέπει να χρησιμοποιήσει ανάλογα το Γενικό καθολικό και το Αναλυτικά καθολικά. Επιπρόσθετα η εκπαιδευτική δραστηριότητα - άσκηση έχει ως στόχο την εμβάθυνση σε όσα έχουν μάθει οι μαθητές στο μάθημα και τα εφάρμοσαν στην 1η διδακτική ώρα. Τέλος θα ολοκληρώσουμε την 2η διδακτική ώρα με την παρουσίαση των ευρημάτων και αποτελεσμάτων που έκανε κάθε ομάδα και τα σχόλια η τις παρατηρήσεις που τυχόν θα έχει ο εκπαιδευτικός.

4ο στάδιο – Ανακεφαλαίωση, Έλεγχος και Εμπέδωση

Θα ολοκληρώσουμε την 3η και τελευταία διδακτική ώρα με ένα τεστ εμπέδωσης, δηλαδή θα δώσουμε στους μαθητές μια φωτοτυπία με έναν έτοιμο πίνακα λογαριασμών και θα πρέπει κάθε μαθητής ατομικά να δει και να σωστή διάρθρωση και τις σωστές καταχωρείς και να δει την αντίστοιχη την χρώση και πίστωση των λογαριασμών αυτών. Κάθε μαθητής θα έχει 5'-10' λεπτά στην διάθεση του για να την ολοκληρώσει. Τέλος μέσα στην τάξη, θα τους δώσουμε τις σωστές απαντήσεις και θα κάνουμε μια ανακεφαλαίωση 5'-10' λεπτών στον διακρατικό πίνακα και βιντεοπρωτότυπο των κεφαλιών του βιβλίου που έχουμε ολοκληρώσει και θα κάνουμε σύνθεση με τις επόμενες ενότητες του βιβλίου.

Βιβλιογραφία – Ηλεκτρονικές Πηγές

O' Donnell, A M., Reeve, J., & Smith, J. K., Επιστημονική επιμέλεια, Δ. Τομαράς, (2021), Εκπαιδευτική Ψυχολογία: Αναστοχασμός για δράση. Εκδόσεις: Gutenberg
Ζαβλανός Μύρων Μ., (2003), Διδακτική και αξιολόγηση, Εκδόσεις ΣΤΑΜΟΥΛΗ ΑΕ
Καψάλης Α., & Χανιωτακης Ν., (2011), Εκπαιδευτική Αξιολόγηση, Εκδόσεις εκδοτικός οίκος αδελφών ΚΥΡΙΑΚΙΔΗ Α.Ε.
Κωνσταντίνου Χ., (2000), Η αξιολόγηση της επίδοσης του μαθητή ως παιδαγωγική λογική και σχολική πρακτική, Εκδόσεις Γ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ - Κ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ κ ΣΙΑ ΕΕ
Μπρίνια, Β., (2022). Διδακτική οικονομικών, διοίκησης και εκπαιδευτική αξιολόγηση. Αθήνα: Εκδόσεις Σταμούλη Α.Ε.
Παπακωνσταντίνου Π., (1994), Εκπαιδευτικό έργο και αξιολόγηση στο σχολείο, Εκδόσεις ΜΕΤΑΙΧΜΙΟ εκδοτική Α.Ε.