

Πρόσληψη θεμάτων φυσικού περιβάλλοντος από εκπαιδευτικούς πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης: Η συμβολή τους στην ανάπτυξη περιβαλλοντικά ευαισθητοποιημένων μαθητών

Εισαγωγή

Αντικείμενο της παρούσας έρευνας: η διερεύνηση γνώσεων, στάσεων και συμπεριφοράς των εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης σε ζητήματα περιβάλλοντος.

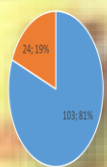
Δευτερευόντως η ανάδειξη ζητημάτων για την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών και τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Ερευνητική μεθοδολογία

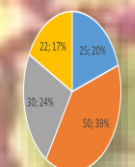
- Ποσοτική έρευνα με χρήση δομημένου ερωτηματολογίου (χρόνος διεξαγωγής άνοιξη 2020).
- Δείγμα 127 εν ενεργεία εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης από σχολικές μονάδες της Αττικής και της επαρχίας.
- Εξαρτημένες μεταβλητές: γνώσεις, στάσεις, συμπεριφορά
- Ανεξάρτητες μεταβλητές: φύλο, ηλικία, επιμόρφωση σε περιβαλλοντική εκπαίδευση.

Ανάλυση δείγματος

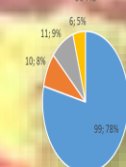
Κατανομή δείγματος ανά φύλο



Κατανομή δείγματος ανά ηλικία



Κατανομή δείγματος ανά επίπεδο εκπαίδευσης σε Π.Ε.



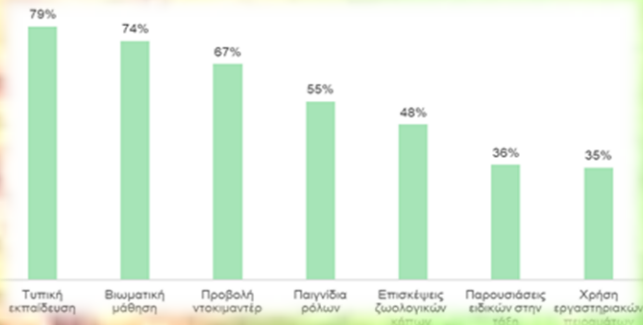
Τσουμάνη Μαρία¹, Κεραμιτσόγλου Κυριακή², Ριζοπούλου Σοφία², Κουταλίδη Σοφία²
¹ Εκπαιδευτικός Ειδικής Αγωγής, ² ΣΕΠ ΕΑΠ

Αποτελέσματα

| Μεταβλητές | Κλίμακα | Μέσος Όρος |
|-------------|-----------|------------|
| Γνώσεις | (0 - 100) | 62,60% |
| Στάσεις | (1 - 5) | 3,73 |
| Συμπεριφορά | (1 - 5) | 3,45 |

- Ικανοποιητικό επίπεδο γνώσεων αλλά παρανοήσεις σχετικά με μηχανισμούς του φαινομένου του θερμοκηπίου και της λέπτυνσης της στιβάδας του όζοντος.
- Θετικές στάσεις και αυξημένη ευαισθησία για το περιβάλλον.
- Σημαντική επίδειξη φιλοπεριβαλλοντικής συμπεριφοράς.
- Δεν επηρεάζονται οι γνώσεις, στάσεις και συμπεριφορά από φύλο, ηλικία και επίπεδο επιμόρφωσης σε περιβαλλοντικά θέματα.

Εκπαιδευτικές πρακτικές για το περιβάλλον και την αειφόρο ανάπτυξη:



Συμπεράσματα

Για να εφοδιαστούν οι εκπαιδευτικοί με τις κατάλληλες γνώσεις και δεξιότητες, η επιμόρφωσή τους θα πρέπει να είναι συστηματική και όχι προαιρετική και να εστιάζει στη βελτίωση των γνώσεων σε πρακτικά ζητήματα προστασίας του περιβάλλοντος και κυρίως στη διαμόρφωση των κατάλληλων στάσεων και συμπεριφορών.

Βασικές αναφορές

- Dunlap, R. E., Van Liere, K. D., Mertig, A.G., & Jones, R.E., (2000). New Trends in Measuring Environmental Attitudes. Journal of Social Issues, 56(3), 425-442.
- Frick, J., Kaiser, F. G., & Wilson, M. (2004). Environmental knowledge and conservation behavior: exploring prevalence and structure in a representative sample. Personality and Individual Differences, 37, 1597-1613.
- Hungerford, H. R., & Volk, T. L. (1990). Changing learner behavior through environmental education. Journal of Environmental Education, 21, 8-21.
- Kaiser, F. G., & Wilson, M. (2004). Goal-directed conservation behavior: the specific composition of a general performance. Personality and Individual Differences, 36, 1531-1544.