

Πρωθώντας τη διαπολιτισμικότητα στην εκπαίδευση: Για την καλλιέργεια της πολιτισμικής κατανόησης και της ενσωμάτωσης σε έναν πολυπολιτισμικό κόσμο

Δήμητρα Κούκιου
ΠΕ07

ΣΤΟΧΟΙ ΤΗΣ ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑ ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ

Η κατανόηση αυτή υπερβαίνει τις επιφανειακές γνώσεις και επιδιώκει να εμβαθύνει στα υποκείμενα νοήματα, τα ιστορικά πλαίσια και τις κοινωνικοπολιτισμικές αποχρώσεις που διαμορφώνουν τις διαφορετικές πολιτισμικές ταυτότητες (Polat, 2020).

ΠΡΩΘΗΣΗ ΤΟΥ ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΟΥ ΔΙΑΛΟΓΟΥ

Δίνεται στα άτομα η ευκαιρία να μοιραστούν τις προοπτικές, τις εμπειρίες και τις ιστορίες τους, δημιουργώντας ένα χώρο για τη διερεύνηση διαφορετικών κοσμοθεωριών και πολιτισμικών πλαισίων (Elias & Mansouri, 2020).

ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΤΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΑΝΙΣΟΤΗΤΩΝ

Οι διασταυρούμενες ταυτότητες διαμορφώνουν την πρόσβαση σε πόρους, ευκαιρίες και προνόμια, οι εκπαιδευόμενοι αποκτούν περισσότερα εφόδια για την αντιμετώπιση των συστημικών ανισοτήτων (Biasutti et al., 2021).

ΠΡΩΘΗΣΗ ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΠΤΙΚΩΝ ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΩΝ

Η διαπολιτισμική εκπαίδευση εμπλουτίζει τη μαθησιακή εμπειρία, πρωθώντας την κατανόηση, την ενσυναίσθηση και τη συνεργασία μεταξύ των μαθητών (Karousiou, Hajisoteriou & Angelides, 2019).

ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑ ΤΗΣ ΠΑΓΚΟΣΜΙΑΣ ΣΥΝΕΙΔΗΣΗΣ ΤΟΥ ΠΟΛΙΤΗ

Με την εξέταση παγκόσμιων προκλήσεων, όπως η κλιματική αλλαγή, η φτώχεια, οι παραβιάσεις των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και οι συγκρούσεις, οι μαθητές αναπτύσσουν μια ευρύτερη προοπτική και μια αίσθηση ευθύνης για να συμβάλουν στη θετική αλλαγή (Tajeddin & Ghaffaryan, 2020).

ΣΗΜΑΣΙΑ ΤΗΣ ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Η κατανόηση και η εκτίμηση των πολιτισμικών διαφορών είναι ζωτικής σημασίας για την προώθηση της κοινωνικής συνοχής, την προώθηση θετικών σχέσεων και τη συλλογική αντιμετώπιση των παγκόσμιων προκλήσεων (Leeman & van Koeven, 2019).

ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΗΣ ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

- Ενσωμάτωση του προγράμματος σπουδών (Figueredo-Canosa et al., 2020).
- Επιμόρφωση και επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών (Karousiou, Hajisoteriou & Angelides, 2019).
- Διαπολιτισμικές ανταλλαγές και συνεργασίες (Costa, 2019).
- Κοινοτική δέσμευση (Castro, Lundgren & Woodin, 2019).
- Αναστοχασμός και αυτοαξιολόγηση (Zhang & Zhou, 2019).

ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

- Η διαπολιτισμική εκπαίδευση αποτελεί ένα ζωτικής σημασίας πλαίσιο που προάγει τη συμμετοχικότητα.
- Ο διαπολιτισμικός διάλογος χρησιμεύει ως θεμελιώδες εργαλείο για την προώθηση της κατανόησης και την οικοδόμηση γεφυρών πέρα από πολιτισμικά χάσματα.
- Η καλλιέργεια της παγκόσμιας ιθαγένειας αποτελεί αναπόσπαστη πτυχή της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης.
- Γεφυρώνονται τα πολιτισμικά χάσματα, αμφισβητούνται οι κοινωνικές ανισότητες και διαμορφώνεται ένα πιο αρμονικό μέλλον.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Biasutti, M., Concina, E., & Frate, S. (2019). Social sustainability and professional development: Assessing a training course on intercultural education for in-service teachers. *Sustainability*, 11(5), 1238.
- Costa, X. B. (2019). Intercultural education and teacher training. In *Intercultural education: Theories, policies and practice* (pp. 183-202). Routledge.
- Elias, A., & Mansouri, F. (2020). A systematic review of studies on interculturalism and intercultural dialogue. *Journal of Intercultural Studies*, 41(4), 490-523.
- Figueredo-Canosa, V., Ortiz Jiménez, L., Sánchez Romero, C., & López Berlanga, M. C. (2020). Teacher training in intercultural education: Teacher perceptions. *Education Sciences*, 10(3), 81.
- Karousiou, C., Hajisoteriou, C., & Angelides, P. (2019). Teachers' professional identity in super-diverse school settings: Teachers as agents of intercultural education. *Teachers and teaching*, 25(2), 240-258.
- Leeman, Y., & van Koeven, E. (2019). New immigrants. An incentive for intercultural education?. *Education Inquiry*, 10(3), 189-207.
- Polat, S. (2020). Multicultural structure of schools and intercultural education. In *Empowering multiculturalism and peacebuilding in schools* (pp. 61-85). IGI Global.
- Tajeddin, Z., & Ghaffaryan, S. (2020). Language teachers' intercultural identity in the critical context of cultural globalization and its metaphoric realization. *Journal of Intercultural Communication Research*, 49(3), 263-281.
- Zhang, X., & Zhou, M. (2019). Interventions to promote learners' intercultural competence: A meta-analysis. *International journal of intercultural relations*, 71, 31-47.