



Η Τηλε-ΟΣΣ δυναμικό μέσο μάθησης και ανάπτυξης της αυτοεκτίμησης των επιμορφούμενων Ζούρου Ηλέκτρα Εκπαιδευτικός, ΠΕ60, M.ED

Εισαγωγή

Η αξία της Τηλε-ΟΣΣ έχει διαφανεί τα τελευταία χρόνια, καθώς όλο και περισσότερα πανεπιστήμια και εκπαιδευτικοί φορείς τη χρησιμοποιούν ως διαδραστικό και δυναμικό μαθησιακό εργαλείο, αναδεικνύοντας την ευελιξία που προσφέρει στους εκπαιδευτές και εκπαιδευόμενους (Κνίρε&Lee, 2002· Panagiotakopoulos, Tsiatsos, Lionarakis και Tzanakos, 2013· Ko & Rossen 2017). Στην παρούσα εργασία προσεγγίζουμε συγκεκριμένες διαστάσεις της Τηλε-ΟΣΣ, μέσα από τον αναλυτικό σχεδιασμό και οργάνωσης της 2ης τηλε-ΟΣΣ ενός προγράμματος εστιάζοντας τη θεματική μας στην ενίσχυση της αυτοεκτίμησης των φοιτητών.

Βασικός σκοπός 2ης ΤΗΛΕ-ΟΣΣ

Η ενίσχυση της αυτοεκτίμησης των φοιτητών μέσα από την ανάπτυξη διαπροσωπικών επικοινωνιακών δεξιοτήτων στο πλαίσιο διεργασίας της ομάδας.

Επιδιωκόμενοι στόχοι

Σε επίπεδο γνώσεων

- Να περιγράφουν τις δυσκολίες που συνάντησαν κατά την εκπόνηση της εργασίας
- Να αναγνωρίζουν τα θετικά και αρνητικά στοιχεία μιας εργασίας στο πλαίσιο ομαδικής ανάλυσης
- Να προσδιορίζουν την έννοια της επικοινωνίας και βασικά στοιχεία της
- Να αναγνωρίζουν τον ρόλο της επικοινωνίας στις σχέσεις μεταξύ διδασκόντων και διδασκόμενων

Σε επίπεδο δεξιοτήτων

- Να αναλύουν και να διορθώνουν στοιχεία μιας εργασίας στο πλαίσιο της ομάδας
- Να συμμετέχουν σε ομαδικές δραστηριότητες που ενισχύουν τις επικοινωνιακές δεξιότητες, προωθούν την αλληλεπίδραση και προάγουν το αίσθημα της αυτοεκτίμησης
- Να οργανώνουν ομαδικές δραστηριότητες που προάγουν την επικοινωνία

Σε επίπεδο στάσεων

- Να ενθαρρυνθούν για την επιτυχή ολοκλήρωση της επόμενης εργασίας στη θεματική ενότητα
- Να υιοθετούν την επικοινωνιακή αλληλεπίδραση ως βασική παράμετρο τόνωσης της αυτοεκτίμησής τους και λειτουργίας των ομάδων

Συμπεράσματα

Η Τηλε-ΟΣΣ δύναται να αναδειχθεί σε ένα ουσιαστικό μαθησιακό βοήθημα στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση. Προσφέρει ευκαιρίες επικοινωνίας μεταξύ διδασκόντων/διδασκόμενων, αλληλεπίδρασης και συνεργατικότητας, στοιχεία που λειτουργούν ως κίνητρα ενεργούς συμμετοχής των φοιτητών, συνέχισης της φοίτησης, αύξησης της αυτοπεποίθησης και καλλιέργειας της αυτοεκτίμησής τους. Ο αναλυτικός σχεδιασμός και η σωστή οργάνωση μιας Τηλε-ΟΣΣ, προϋποθέτουν την επιστημονική κατάρτιση του διδάσκοντα και συνιστούν αναγκαίες ενέργειες για την αποτελεσματική ολοκλήρωση κάθε μαθησιακής διεργασίας, αποβλέποντας στη δημιουργία ενός ψηφιακά διαδραστικού περιβάλλοντος που ενισχύει την επικοινωνία, την συνεργασία και την αλληλοεκτίμηση.

Μεθοδολογία

Κυρίαρχος παράγοντας καθορισμού της ποιότητας και αποτελεσματικότητας μιας Τηλε-ΟΣΣ συνιστούν ο εκ των προτέρων σχεδιασμός της που περιλαμβάνει την ανάπτυξη δραστηριοτήτων με βάση το προκαθορισμένο θεματικό/γνωστικό περιεχόμενο, την μεθοδολογική οργάνωση και χρονική κατανομή, τις ενεργητικές εκπαιδευτικές μεθόδους σε συνδυασμό με τα κατάλληλα εποπτικά μέσα (Χασάπης, 2000·Κόκκος, 1998).

Πριν τη διεξαγωγή μιας Τηλε-ΟΣΣ θεωρείται σκόπιμη η αποστολή μιας επιστολής στους φοιτητές για υπενθύμιση της ημερομηνίας, της ώρας και του link πραγματοποίησης της συνάντησης (Λιοναράκης, 1998). Η επιστολή θα μπορούσε να αποτελέσει το μέσο διερεύνησης των προσδοκιών των φοιτητών, ως προς τα θέματα ανάπτυξης της συνάντησης. Η Τηλε-ΟΣΣ αρχίζει με καλωσόρισμα των φοιτητών. Μέσω της τεχνικής ερωτήσεων-απαντήσεων(30-40 λεπτά) ο διδάσκων δίνει τη δυνατότητα στους φοιτητές να εκφράσουν τους προβληματισμούς τους αναφορικά με την ύλη, τον τρόπο συγγραφής της εργασίας τους και τον βαθμό ικανοποίησης από την βαθμολόγηση/ανατροφοδότησή της, προσεγγίζοντας τον πρώτο στόχο στο επίπεδο των γνώσεων. Ο διδάσκων προχωράει σε εμπλουτισμένη εισήγηση με διαμοιρασμό οθόνης(10-20 λεπτά) προβάλλοντας τα στοιχεία μιας ακαδημαϊκής εργασίας μέσα από πολλά παραδείγματα.

Στο **στάδιο Β** θέλοντας να καλύψει τον στόχο σε επίπεδο δεξιοτήτων οι φοιτητές χωρίζονται σε ομάδες και παροτρύνονται να εκπονήσουν μια πρακτική άσκηση που περιλαμβάνει την ανάλυση αποσπασμάτων μιας επιστημονικής εργασίας, κάνουν τις αναγκαίες διορθώσεις. Κάθε ομάδα παρουσιάζει στην ολομέλεια και ακολουθεί επικοινωνιακή συζήτηση(40-50 λεπτά). Στη συνέχεια προγραμματίζεται εικαστικό διάλειμμα.

Στο **στάδιο Γ** ο διδάσκων επιλέγει την τεχνική «καταιγισμός ιδεών»(15-20 λεπτά) για ανάδυση του θέματος της δεύτερης εργασίας. Ο διδάσκων μέσω εμπλουτισμένης εισήγησης που περιλαμβάνει πίνακες και βίντεο(10-15 λεπτά) αναδεικνύει βασικά στοιχεία της επικοινωνίας επιδιώκοντας την προσέγγιση των στόχων σε επίπεδο γνώσεων που αναφέρονται στον εμπλουτισμό των γνώσεων των φοιτητών ως προς τις διαστάσεις της επικοινωνίας και τον ρόλο της στις σχέσεις μεταξύ διδασκόντων-διδασκόμενων.

Στο **στάδιο Δ** αρχικά ο διδάσκων επιλέγει την εργασία σε μικρές ομάδες(50-60 λεπτά), η οποία τεχνικά δύναται να διαμορφώσει κλίμα συνεργασίας και επικοινωνίας μεταξύ των φοιτητών. Ο διδάσκων επιδιώκει να προσεγγίσει τον στόχο σε επίπεδο δεξιοτήτων που αναφέρεται στην ανάπτυξη ικανοτήτων οργάνωσης δραστηριοτήτων που προάγουν την επικοινωνία στο πλαίσιο της ομάδας. Ωστόσο προσεγγίζεται και ο στόχος σε επίπεδο στάσεων μέσω της υιοθέτησης της επικοινωνιακής αλληλεπίδρασης ως βασικής παραμέτρου τόνωσης της αυτοεκτίμησής τους και λειτουργίας των ομάδων. Τέλος γίνεται παρουσίαση των προδιαγραφών της επόμενης εργασίας μέσω εμπλουτισμένης εισήγησης (30-40 λεπτά) που θα περιλαμβάνει οδηγίες εκπόνησης, παραδείγματα κ.α. για ενθάρρυνση επιτυχούς εκπόνησης της επόμενης εργασίας.

Βιβλιογραφικές αναφορές

Κνίρε, D., & Lee, M. (2002). The quality of teaching and learning via videoconferencing. *British Journal of Educational Technology*, 33(3), 301-311. doi:10.1111/1467-8535.00265

Ko S. & Rossen S. (2017). *Teaching Online: A Practical Guide* (3rd ed.). Taylor & Francis

Κόκκος, Α. (1998). Η προετοιμασία των Ομαδικών Συμβουλευτικών συναντήσεων. Στο: Α. Κόκκος, & Α. Λιοναράκης(Επιμ.), *Ανοικτή και εξ αποστάσεως εκπαίδευση* (τομ.Β, σσ. 125-153).

Panagiotakopoulos, C., Tsiatsos, T., Lionarakis A., & Tzanakos, N. (2013). Teleconference in support of distance learning: Views of educators. *Open Education-The Journal for Open and Distance Education and Educational Technology*, 9(1), 5-18.