

ΤΙΤΛΟΣ: Το άγχος στις εξετάσεις ως ένας από τους βασικότερους παράγοντες της σχολικής αποτυχίας

Γκόλτσου Ιωάννα Βάγια

Οικονομικό Πανεπιστήμιο Αθηνών

vagiagkoltso@gmail.com

Γκόλτσος Κωνσταντίνος

Δ/ντής 1^{ου} δημοτικού σχολείου Γιάννουλης

kgoltsos@gmail.com

ΕΙΣΑΓΩΓΗ: Ως σχολική αποτυχία μπορούμε να ορίσουμε κάθε κατάσταση αδυναμίας του παιδιού να ανταποκριθεί στοιχειωδώς ικανοποιητικά στις απαιτήσεις του σχολείου, είτε αυτή εκφράζεται με πολύ χαμηλή επίδοση στα μαθήματα, είτε με προβλήματα συμπεριφοράς (Αμπατζόγλου Γ., 2001)

ΑΝΑΣΚΟΠΗΣΗ: Διάφορες έρευνες συντείνουν στο γεγονός ότι οι μαθητές που έχουν πιο θετική αντίληψη για τις μαθησιακές τους ικανότητες και καλλιεργούν καλλίτερη εικόνα για τις επιδόσεις τους, επιτυγχάνουν υψηλότερες βαθμολογίες και έχουν καλύτερη ακαδημαϊκή εξέλιξη, συγκριτικά με εκείνους που έχουν αμφιβολίες και αμφισβητούν τις επιδόσεις τους και τον εαυτό τους (Boekaerts, 1991). Επίσης ερευνητές υποστηρίζουν ότι οι μαθητές αρχίζουν να αποκτούν αίσθηση των ικανοτήτων και των δυνατοτήτων τους κατά τη διάρκεια του δημοτικού σχολείου και καθώς μεγαλώνουν αποκτούν περισσότερες δεξιότητες οι οποίες σχετίζονται με την επίδοση και την σχολική αποτυχία (Harter, 2012)

ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ: Εν κατακλείδι, οι παράγοντες που επηρεάζουν τη σχολική αποτυχία είναι ποικίλοι που όμως όλοι συγκλίνουν στη ψυχολογία του μαθητή. Η ψυχολογία του μαθητή και τα συναισθήματά του είναι οι κύριοι παράγοντες που διαμορφώνουν την ακαδημαϊκή του επίδοση. Η χαμηλή ακαδημαϊκή επίδοση πολλές φορές σχετίζεται με την σχολική αποτυχία. Η οικογένεια είναι αυτή που οφείλει να παρέχει ένα σταθερό και ασφαλές περιβάλλον στο μαθητή, να είναι συνοδοιπόρος στις επιλογές του και να δίνει το χώρο και το χρόνο να αποφασίζει εκείνος για τον εαυτό του και τα «θέλω» του. Οι γονείς θα πρέπει αντί να προβάλλουν τις δικές τους πεποιθήσεις, να ενθαρρύνουν το μαθητή να αποφασίζει και να πορεύεται με τις επιλογές του.

Αναφορές

- Αμπατζόγλου Γρηγόρης (2001), Μαθησιακές δυσκολίες και σχολική αποτυχία, Κεφάλαιο 7.1
- Boekaerts, M. (1991). Subjective competence, appraisals and self-assessment. *Learning and Instruction*, 1(1), 1–17, Published by American Sociological Association
- Esland G.M. (1971). Teaching and Learning as the Organization of Knowledge, pp. 70-115 in Michael F. D. Young, ed., *Knowledge and Control: New Directions for the Sociology of Education*, London: Collier-Macmillan
- Harter, S. (2012). Emerging self-processes during childhood and adolescence. In M. R. Leary & J. P. Tangney (Eds.), *Handbook of self and identity* (pp. 680–715). The Guilford Press.
- Kupersmidt J. & Coie J. (1990). Preadolescent Peer Status, Aggression, and School Adjustment as Predictors of Externalizing Problems in Adolescence
- Rosenberg M., Schooler C. & Schoenbach C. (1989). Self Esteem and Adolescent Problems: Modeling and Reciprocal Effects, Published by *American Sociological Review*, Vol. 54, No. 6 (Dec., 1989), pp. 1004-1018 (15 pages)