



Περίληψη

Το σχέδιο με τίτλο “Who is afraid of mathematics” και κωδικό 2017-1-EL01-KA219-036105 εντάσσεται στο πλαίσιο του Ευρωπαϊκού Προγράμματος Erasmus Plus Βασική Δράση 2 - Στρατηγικές Συμπράξεις School to School. Το πρόγραμμα σχεδιάστηκε έχοντας ως σκοπό την ανταλλαγή καλών πρακτικών - διδακτικών προσεγγίσεων, παραγωγή διδακτικού υλικού και δράσεων σχετικά με τη διδασκαλία των μαθηματικών στα Δημοτικά Σχολεία και στις πρώτες τάξεις του γυμνασίου καθώς και τη σύνδεσή τους με άλλα θεματικά πεδία του αναλυτικού προγράμματος. Συμμετείχαν έξι χώρες, 50 εκπαιδευτικοί και 400 μαθητές αλλά οι δραστηριότητες που αναπτύχθηκαν ωφέλησαν πολύ περισσότερους αποδέκτες.

Λέξεις κλειδιά: Μαθηματικά, Erasmus Plus, etwinning, διαθεματική προσέγγιση

Διάχυση

- Δημιουργία Ιστοσελίδας
- Δημιουργήθηκαν σε εμφανή σημεία γωνίες Erasmus
- Οργανώθηκαν συναντήσεις ενημέρωσης με την τοπική σχολική κοινότητα
- Δημιουργία σελίδας του προγράμματος σε μέσα κοινωνικής δικτύωσης
- Ένταξη του προφίλ του προγράμματος στην πλατφόρμα διάχυσης της Ευρωπαϊκής Επιτροπής <https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/projects/eplu-project-details/#project/2017-1-EL01-KA219-036105>

Περιγραφή του προγράμματος

Το άγχος των μαθηματικών μπορεί να επηρεάσει σημαντικά τις επιτυχείς επιδόσεις των παιδιών σε όλη τη διάρκεια της εκπαίδευσης και της ενήλικης ζωής τους. Δεδομένου ότι τα μαθηματικά συνδέονται με πολλούς επαγγελματικούς τομείς και προσωπικές πρακτικές, είναι σημαντικό εμείς ως εκπαιδευτικοί να βοηθήσουμε τους μαθητές να ξεπεράσουν το μαθηματικό τους άγχος, ώστε να μπορούν να αποκτήσουν και να αναβαθμίσουν τις μαθηματικές δεξιότητες που χρειάζονται για να πετύχουν στη μετέπειτα ζωή τους (Rossnan, 2006).

Το “Who is afraid of mathematics” είχε ως σκοπό να αντιμετωπίσει τη μαθηματικοφοβία που κυριεύει τους μαθητές, με ένα τρόπο που προωθεί τη δημιουργικότητα και την καινοτομία. Προσδοκία μας ήταν να μετατραπεί η διδασκαλία σε μαθητοκεντρική, ενεργή, βιωματική, συνεργατική παρουσιάζοντας τρόπους με τους οποίους τα μαθηματικά που μαθαίνουν τα παιδιά βρίσκουν εφαρμογή και σχετίζονται με την καθημερινή τους ζωή.

Στόχοι του προγράμματος:

- Ανάπτυξη καλών πρακτικών
- Δημιουργία εργαλειοθήκης και διεύρυνση του μαθηματικού διδακτικού ρεπερτορίου
- Αύξηση επιδόσεων των μαθητών και μετατροπή της διάσπασης σε προσοχή
- Ανάπτυξη δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών σχετικά με τη διδακτική των μαθηματικών

Οι μαθητές:

Να ανακαλύψουν και να αναλύσουν τα μαθηματικά στοιχεία σε άλλες θεματικές του αναλυτικού προγράμματος
Να αναπτύξουν θετική στάση απέναντι στα μαθηματικά και να τα δουν ως έναν δυναμικό τρόπο να διαχειριστούν καταστάσεις
Να αποκτήσουν αυτοπεποίθηση στην εφαρμογή μαθηματικών δεξιοτήτων σε όλα τα πεδία της καθημερινής τους ζωής

Δραστηριότητες του σχεδίου

Μαθηματικά στην Ιστορία
Μαθηματικά στην επιχειρηματικότητα
Μαθηματικά στην Τέχνη
Μαθηματικά στη Γεωγραφία
Μαθηματικά στη Φυσική Αγωγή

Συμπεράσματα

Παρόλο που ο σχεδιασμός, η συγγραφή, ο συντονισμός και η υλοποίηση ενός ευρωπαϊκού προγράμματος είναι μια ιδιαίτερα επίπονη διαδικασία που απαιτεί επιπλέον ώρες εργασίας από τους εμπλεκόμενους εκπαιδευτικούς τα οφέλη ήταν πολλαπλά για τις ομάδες στόχους. Ως συντονιστικό σχολείο είχαμε πολλές περισσότερες υποχρεώσεις απέναντι στο ΙΚΥ αλλά και στους εταίρους.

Ωστόσο το πρόγραμμα αποτέλεσε την αφετηρία για να αναβαθμιστεί το προφίλ της σχολικής μονάδας. Μέσω των δράσεων που έλαβαν χώρα κατά την διάρκεια της εφαρμογής του μαθητές, εκπαιδευτικοί και γονείς ανέπτυξαν γνώσεις, ικανότητες, δεξιότητες και συμπεριφορές για τη συνεργασία και αποδοχή της διαφορετικότητας και την καταπολέμηση της ξενοφοβίας. Οι μαθητές γνώρισαν τη διασυνδεση των μαθηματικών με πτυχές πολιτισμού και καθημερινότητας όπως π.χ. τα μαθηματικά στην Ιστορία, στην τέχνη, στη γυμναστική, στην επιχειρηματικότητα, στην γεωγραφία και στη φύση, στον υγιεινό τρόπο ζωής.

Η συμμετοχή ενός σχολικού οργανισμού σε ευρωπαϊκά προγράμματα Erasmus+ συνιστά σημαντικό παράγοντα ανάπτυξης ενός κλίματος συνεργασίας. Η εμπλοκή των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών και μαθητών σε ένα πρόγραμμα Erasmus+ προωθεί τη συνεργατική μάθηση, επηρεάζει θετικά τις στάσεις και τις συμπεριφορές των μελών της εκπαιδευτικής μονάδας και παίζει σημαντικό ρόλο στην αλλαγή της σχολικής κουλτούρας. (Σιγανού, 2015)

Αναφορές

Rossnan, S. (2006). *Overcoming Math Anxiety. Palm Beach Country School*. Ανακτήθηκε στις 7 Απριλίου 2021, από Math Anxiety Research Paper 2.doc από τη διεύθυνση : <https://www.fau.edu/education/centersandprograms/mathitudes/documents/math-anxiety-research-paper-2.pdf>

Σιγανού, Α. (2015). Η συμβολή των ευρωπαϊκών προγραμμάτων στην ανάπτυξη συνεργατικού κλίματος. Το πρόγραμμα comenius στο 1ο Γυμνάσιο Βύρωνα . Πανελλήνιο Συνέδριο “Καλές πρακτικές και στη Δ/θμια Εκπ/ση, Μάρτιος 14-15, σσ. 115-122. Αθήνα