



Ο ρόλος του Διευθυντή στο πλαίσιο της αξιολόγησης Ζούρου Ηλέκτρα Εκπαιδευτικός, ΠΕ60, Μ.Εδ

Εισαγωγή

Η αξιολόγηση συνιστά αναγκαία διάσταση κάθε εκπαιδευτικής παρέμβασης για τη εκφορά αξιολογικών κρίσεων αναφορικά με τον τρόπο εφαρμογής της. Βασικός φορέας αξιολόγησης της σχολικής μονάδας συνιστά ο διευθυντής, ο οποίος είναι ο συνδετικός κρίκος μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας και ο κατάλληλος να μυήσει την εκπαιδευτική κοινότητα στο θεσμό της αξιολόγησης και να διασφαλίσει την επιτυχή εφαρμογή της. Στην παρούσα εργασία προσεγγίζουμε τον ρόλο του διευθυντή-αξιολογητή στη σχολική μονάδα, μέσα από επισκόπηση της ελληνικής και διεθνούς βιβλιογραφίας. Σκοπός είναι να αναδειχθεί ο ιδιαίτερος και πολυσύνθετος ρόλος του διευθυντή στο πλαίσιο της αξιολόγησης, αναφερόμενοι και σε ενέργειες που θα προωθούσαν μέσα από τον αξιολογικό του ρόλο ένα καινοτόμο πνεύμα βελτίωσης και επιτυχίας στη σχολική μονάδα.

Ο ρόλος του διευθυντή-αξιολογητή στη σχολική μονάδα

Ο ρόλος του διευθυντή στην αξιολόγηση είναι σύνθετος, πολυδιάστατος και εξαιρετικά σημαντικός για τον καθορισμό της αποστολής της σχολικής μονάδας (Λαμπριανού, 2012). Οφείλει να μυήσει τους εκπαιδευτικούς στη διαδικασία της αξιολόγησης, παρέχοντας την κατάλληλη εκπαίδευση και τις απαιτούμενες γνώσεις και δεξιότητες για τη διαμόρφωση της. Θα πρέπει να λειτουργεί ως διαμεσολαβητής, διαπλέκοντας και ισορροπώντας τις σχέσεις μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας που εμπλέκονται στην αξιολόγηση. Ο ρόλος του καθίσταται περισσότερο εμπνευστικός και θα πρέπει να λειτουργεί ως σχολικός ηγέτης που αλληλοεπιδρά με τα μέλη της σχολικής κοινότητας και ανταποκρίνεται στις ανάγκες και απαιτήσεις τους. Ιδιαίτερα σημαντική είναι η ανάπτυξη και δημιουργία μιας κουλτούρας αξιολόγησης στην σχολική μονάδα, η οποία θα οδηγήσει σε βελτίωση της ποιότητας, της απόδοσης και αποτελεσματικότητας της.

Ο Hopkins (1989) προσδιορίζει έξι κύριους ρόλους του αξιολογητή-διευθυντή:

1. Τον περιγραφικό ρόλο, όπου ο αξιολογητής έχει την ικανότητα να περιγράψει μια υπάρχουσα κατάσταση.
2. Τον επικοινωνιακό ρόλο, όπου αναφέρεται στη διευκόλυνση της επικοινωνίας μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας.
3. Τον αξιολογικό ρόλο, όπου ο αξιολογητής αξιολογεί βάσει συγκεκριμένου σχεδίου αξιολόγησης.
4. Τον διευκολυντή, όπου ο αξιολογητής συμβάλλει στην από κοινού λήψη αποφάσεων και στην λήψη μέτρων ως απόρροια της ανατροφοδότησης από την αξιολόγηση.
5. Τον ρόλο πρόκλησης, όπου αναφέρεται στην ενθάρρυνση των μελών για αναζήτηση των βαθύτερων κινήτρων συμπεριφοράς και στάσης, ως προς τις δραστηριότητες αξιολόγησης (Δημητρόπουλος, 2010).

Συμπεράσματα

Η αξιολόγηση είναι ένα βασικό και υποστηρικτικό εργαλείο της σχολικής μονάδας που αποβλέπει σε εποικοδομητική ανατροφοδότηση και επανάδραση του εκπαιδευτικού έργου, σε ποιοτική βελτίωση των εκπαιδευτικών πρακτικών αλλά και σε αναβάθμιση του ευρύτερου παραγόμενου έργου της σχολικής μονάδας. Ο ρόλος των διευθυντών είναι κρίσιμος καθώς οι ίδιοι θα θέσουν την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου στο επίκεντρο της πρακτικής του σχολείου τους.

Αναφορές

Δημητρόπουλος, Ε. (2010). Εκπαιδευτική Αξιολόγηση. Η Αξιολόγηση της Εκπαίδευσης και του Εκπαιδευτικού Έργου, Τόμος Ι. Αθήνα: Γρηγόρη

Λαμπριανού, Ι. (2012). Εκπαιδευτική Μέτρηση και Αξιολόγηση-Εργαλεία για τον Αποτελεσματικό Ηγέτη. Στο, Μ. Νικολαΐδου (επιμ.), Εκπαιδευτική Ηγεσία ε και; Χαρτογραφώντας το Πεδίο της Ηγεσίας στην Εκπαίδευση: Από τη Θεωρία στην Έρευνα και στην Πρακτική, σελ. 167-199. Αθήνα: ΙΩΝ