

Αποτελεσματική Δια Βίου Μάθηση

¹Σταφυλίδης Ανδρέας

ΠΕ11, Τμήμα Επιστήμης Φυσικής
Αγωγής και Αθλητισμού, Α.Π.Θ.
thes2.andreasstafylidis@acadimia.co
m

²Σταφυλίδης Χαράλαμπος

ΠΕ11, Τμήμα Επιστήμης Φυσικής
Αγωγής και Αθλητισμού, Δ.Π.Θ.
thes2.charalamposstafylidis@acadimi
a.com

³Καραγκιόζη Ιωάννα

Διευθύντρια-Εκπαιδευτικός ΠΕ80,
Δευτεροβάθμια
Εκπαίδευση2ioannakara@gmail.com

⁴Σταφυλίδης Σάββας

Διευθυντής-Εκπαιδευτικός ΠΕ11,
Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση
savnasstafylidis@acadimia.com



Εισαγωγή

- Η Δια Βίου Μάθηση έχει αναδειχθεί με σημαντικό ενδιαφέρον ως διεθνές κίνημα. Αρκετές φορές από την εμφάνιση της η Δια Βίου Μάθηση μπορεί να αντιλαμβάνεται ως μέσο για να ξεπεραστούν τα προβλήματα που αντιμετωπίζονται σε μια εποχή αβεβαιότητας όπου οι δύο φαινομενικές σταθερές συνεχίζουν να αλλάζουν και να αναπτύσσονται (Bagnall, 2000). Η έλευση της μηχανογράφησης και των νέων τεχνολογιών της πληροφορίας έχουν οδηγήσει σε τεράστιες αλλαγές στη φύση της καθημερινότητας και της εργασίας, των δεξιοτήτων και της γνώσης, με αποτέλεσμα την αύξηση των γνωστικών απαιτήσεων (Zuboff, 1988). Οι τεχνολογικές εξελίξεις, η επιθυμία για διαρκή προσωπική εξέλιξη, η αξιολόγηση και ο ανταγωνισμός στον χώρο εργασίας, μπορεί να αποτελέσουν κίνητρο για την Δια Βίου Μάθηση του ατόμου. Καθώς αναγνωρίζεται η πρόθεση για μάθηση ως κεντρική φιλοδοξία στην έννοια της Δια Βίου Μάθησης (Crick et al., 2004), είναι σημαντικό να καταγραφούν οι πτυχές εκείνες που συντελούν στην αποτελεσματικότητα αυτής, στην αποτελεσματική Δια Βίου Μάθηση.

Αποτελεσματική Δια Βίου Μάθηση

- Στην υπάρχουσα βιβλιογραφία καταγράφονται μια σειρά από μελέτες που έχουν εντοπίσει μεταβλητές που έχουν αντίκτυπο στην ικανότητα, τα κίνητρα και την αποτελεσματικότητα του ατόμου στη Δια Βίου Μάθηση, όπως η αυτοεκτίμηση, το κέντρο ελέγχου, ο προσανατολισμός στον στόχο, τα στυλ μάθησης και η υπερίσχυση των εσωτερικών έναντι των εξωτερικών κινήτρων (Alsaker, 1989; Biggs & Collis, 2014; Crick, 2007; Deci & Ryan, 1985; Dweck, 1999; Grimsell, 2001; Jonassen & Grabowski, 1993; Katzell & Thompson, 1990; Maines & Robinson, 1996; Theoharis et al., 2016). Σύμφωνα με τους ερευνητές έχουν καταγραφεί επίσης, επιμέρους κατηγορίες που μπορούν να αναγνωριστούν ότι συμβάλλουν ουσιαστικά στην αποτελεσματική Δια Βίου Μάθηση.
- Αρχικά, οι μαθησιακές ικανότητες, η διάθεση για μάθηση, οι συνειδητοποιήσεις και οι δεξιότητες. Δεύτερον, η μαθησιακή ταυτότητα, δηλαδή οι πεποιθήσεις, οι αξίες και οι στάσεις σχετικά με τη μάθηση, τον εαυτό του/της και τη γνώση που έχει ο/η εκπαιδευόμενος. Τρίτον, η μαθησιακή ιστορία, δηλαδή η κοινωνικοπολιτισμική διαμόρφωση των επιμορφωμένων με την πάροδο του χρόνου και τέταρτον, οι μαθησιακές σχέσεις, δηλαδή η ποιότητα και η ουσία των μαθησιακών-επιμορφωτικών σχέσεων (Biggs & Collis, 2014; Crick et al. 2004; 2013).

Συμπεράσματα

- Η δημιουργία μιας κουλτούρας όπου η μάθηση από κοινού είναι κάτι συνηθισμένο στο χώρο εργασίας και οι συζητήσεις σχετικά με τη μάθηση του ατόμου και τη μάθηση της ομάδας σχετίζονται με τη Δια Βίου Μάθηση και με την αποτελεσματικότητά της (Alsaker, 1989; Biggs & Collis, 2014; Crick et al. 2004; 2009; 2013; Deci & Ryan, 1985; Dweck, 1999; Grimsell, 2001; Jonassen & Grabowski, 1993; Katzell & Thompson, 1990; Maines & Robinson, 1996; Theoharis et al., 2016).
- Είναι ήδη ευρέως αποδεκτό ότι οι εργαζόμενοι πρέπει να μαθαίνουν και να αλλάζουν, καθώς και να αποδίδουν και να βελτιώνονται με την χρήση συστημάτων διαχείρισης απόδοσης με συνδυασμένη εστίαση στους στόχους απόδοσης και στα προσωπικά σχέδια ανάπτυξης.
- Ορισμένοι παράγοντες που καλό θα είναι να λαμβάνονται υπόψη επίσης και σχετίζονται με την αποτελεσματική Δια Βίου Μάθηση, είναι οι εξατομικευμένες επενδύσεις στην ανάπτυξη των εργαζομένων, η δημιουργία μιας κουλτούρας μάθησης στην οποία όλοι είναι ανοιχτοί και αφοσιωμένοι στη μάθηση και η παροχή δυνατότητας στους εργαζόμενους να εφαρμόσουν και να προσαρμοστούν στις αλλαγές.

Αναφορές

1. Alsaker, F. D. (1989). School Achievement, Perceived Academic Competence and Global Self-esteem 1. *School Psychology International*, 10(2), 147-158.
2. Bagnall, R. G. (2000). Lifelong learning and the limitations of economic determinism. *International Journal of Lifelong Education*, 19(1), 20-35.
3. Biggs, J. B., & Collis, K. F. (2014). Evaluating the quality of learning: The SOLO taxonomy (Structure of the Observed Learning Outcome). Academic Press.
4. Broadfoot, P. M. (1996). *Education, assessment and society*. Open University Press.
5. Crick, R. (2007). Learning how to learn: The dynamic assessment of learning power. *The Curriculum Journal*, 18(2), 135-153.
6. Crick, R. D. (2009). Inquiry-based learning: reconciling the personal with the public in a democratic and archaeological pedagogy. *The Curriculum Journal*, 20(1), 73-92.
7. Crick, R. D., Broadfoot, P., & Claxton, G. (2004). Developing an effective lifelong learning inventory: The ELI project. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 11(3), 247-272.
8. Crick, R. D., Haigney, D., Huang, S., Coburn, T., & Goldspink, C. (2013). Learning power in the workplace: the effective lifelong learning inventory and its reliability and validity and implications for learning and development. *The International Journal of Human Resource Management*, 24(11), 2255-2272.
9. Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). *Motivation and self-determination in human behavior*. NY: Plenum Publishing Co.
10. Dweck, C. S. (2013). *Self-theories: Their role in motivation, personality, and development*. Psychology press.
11. Grimsell, D. (2001). Profile of learning styles. ASE.
12. Jonassen, D. H., & Grabowski, B. L. (2012). *Handbook of individual differences, learning, and instruction*. Routledge.
13. Katzell, R. A., & Thompson, D. E. (1990). Work motivation: Theory and practice. *American psychologist*, 45(2), 144.
14. Maines, B., & Robinson, G. (1988). B/G-Steem-User Manual and CD-ROM: A Self-Esteem Scale with Locus of Control Items**** Rights Reverted-Refer To Authors (Vol. 952). SAGE.
15. Theoharis, D., Katavelos, A., Tsekourpoulou, V., & Tegkelidou, E. (2016). The impact of leadership type, employee motivation and job satisfaction on the performance of Greek Lifelong Learning Training. *International Journal of Electronic Customer Relationship Management*, 10(1), 39-53.
16. Zuboff, S. (1988). 1988: In the age of the smart machine: the future of work and power. New York: Basic Books.