

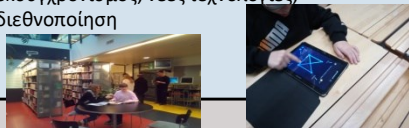


Περίληψη

Στην εισήγηση που ακολουθεί περιγράφεται η σχεδίαση και υλοποίηση από το σχολείο μας του ευρωπαϊκού προγράμματος Erasmus+ KA1 με τίτλο "UPDATED TEACHERS, HAPPY AND SUCCESSFUL PUPILS" και κωδικό 2016-1-EL01-KA101-022781.

Κύριες θεματικές της επιμόρφωσης ήταν η βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου με την ένταξη των νέων τεχνολογιών και καινοτόμων δράσεων, ο εκσυγχρονισμός της οργάνωσης του σχολείου και η διεθνοποίησή του. Το σχέδιο κινητικότητα πραγματοποιήθηκε στο Ελσίνκι της Φινλανδίας και στο Ταλίν της Εσθονίας.

Λέξεις κλειδιά: Erasmus+, καινοτομία, εκσυγχρονισμός, νέες τεχνολογίες, διεθνοποίηση



Συμπεράσματα

Η συμμετοχή στο ευρωπαϊκό πρόγραμμα Erasmus Plus KA1 αποτέλεσε μια εξαιρετικά εποικοδομητική και πέρα από κάθε προσδοκία ωφέλιμη εμπειρία. Οι εκπαιδευόμενοι είχαν την ευκαιρία να παρακολουθήσουν με κριτική σκέψη τους Φινλανδούς συναδέλφους τους, να μοιραστούν καλές πρακτικές, να κάνουν συγκρίσεις, να προβληματιστούν για το ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα και παρά τις διαφορές, θεωρούν πως αποκόμισαν στοιχεία θετικά που τους κινητοποίησαν και τους ενθάρρυναν να επιδιώξουν αλλαγές στη σχολική πρακτική στο βαθμό που αυτό ήταν εφικτό.

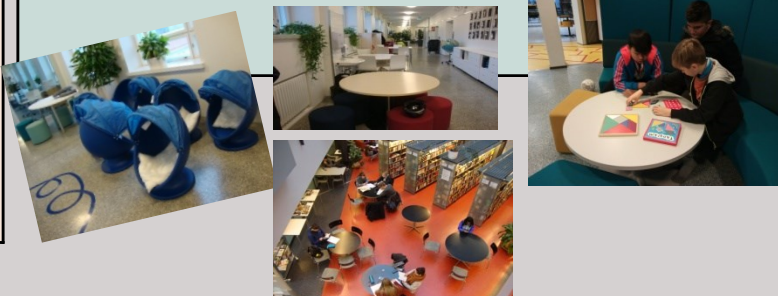
Υλοποίηση του σχεδίου

Το σύγχρονο ελληνικό σχολείο διακρίνεται για τις καινοτομίες που προωθούνται δια μέσου των εκπαιδευτικών προγραμμάτων που εφαρμόζει με σκοπό την ανάπτυξη των ικανοτήτων και δεξιοτήτων των μαθητών. Για να επιτευχθεί η αναβάθμιση του σημερινού σχολείου είναι αναγκαίο να υποστηρίζονται και να ενισχύονται οι προσπάθειες των εκπαιδευτικών για επιμόρφωση, ώστε να απαντούν στις νέες προκλήσεις της εκπαίδευσης, να προωθούν τις καινοτόμες διδακτικές πρακτικές και να ενισχύουν το εκπαιδευτικό τους έργο (Βορβή, Κοκκίνου, & Παπαχρήστου, 2016).

Στόχοι

Οι εκπαιδευτικοί να:

- ✓ αποκτήσουν οι εκπαιδευτικοί δεξιότητες ώστε να μπορούν μαζί με τον διευθυντή να σχεδιάσουν και να αναπτύξουν ένα πλάνο σχολικής πολιτικής μέσα από το οποίο θα προωθηθεί η καινοτομία σε διάφορους τομείς της σχολικής ζωής.
- ✓ είναι σε θέση να δημιουργήσουν τις απαραίτητες σταθερές δομές για να υιοθετηθούν, να στηριχθούν και να προωθηθούν, καινοτόμες διδακτικές μέθοδοι (βιωματική προσέγγιση, άτυπη και ψηφιακή μάθηση)
- ✓ προωθήσουν και να θεμελιώσουν την πρακτική μετάβαση στην ψηφιακή μάθηση(τάξεις με λιγότερο χαρτί, χρήση ταμπλέτας, κινητών ηλεκτρονικών συσκευών)
- ✓ βιώσουν και να αποκτήσουν επίγνωση της σημασίας της τεχνολογίας στην εκπαίδευση και πώς αυτή θα συμβάλει σημαντικά και θα επηρεάσει θετικά τη διαδικασία της διδασκαλίας και της μάθησης.
- ✓ είναι ικανοί να μιλήσουν και τους υπόλοιπους εκπαιδευτικούς σε νέες ιδέες αντιλήψεις και εργαλεία που σχετίζονται με την ψηφιακή μάθηση.
- ✓ είναι σε θέση να διοργανώνουν ενδοσχολικές επιμορφώσεις και να διευθετούν ζητήματα με γονείς, Δήμο, τοπική κοινωνία



Πρόγραμμα επιμόρφωσης

- 1^η ημέρα:** Καινοτομία. Σχέδια σχολικής πολιτικής, αλλαγές σχολικών προγραμμάτων.
- 2^η ημέρα:** "Ποιά είναι η επόμενη κίνηση; "Μελλοντικές προοπτικές στην σχολική εκπαίδευση".
- 3^η ημέρα:** Θέμα: "Ο δάσκαλος στο επίκεντρο". Σχολείο Jokiniemi. Παρατήρηση στις τάξεις.
- 4^η ημέρα:** Θέμα: "Ο μαθητής στο επίκεντρο". Επίσκεψη στο Σουηδικό Σχολείο
- 5^η ημέρα:** Θέμα: "Επιτυχία των σχολείων στην Εσθονία στον πίνακα της PISA – Πώς και γιατί?"

Αξιολόγηση του προγράμματος

Κατά τη διάρκεια της κατάρτισης οι συμμετέχοντες κρατούσαν καθημερινό ημερολόγιο πεπραγμένων, σκέψεων και ιδεών. Συμπλήρωσαν ερωτηματολόγιο μέσω του οποίου επιδιώχθηκε μια αξιολόγηση για όλα τα πρακτικά θέματα. Παρουσιάστηκαν όλα τα μαθησιακά αποτελέσματα που προέκυψαν από την επιμόρφωση ανάλυθηκαν και εκτιμήθηκαν τα δεδομένα, αν έχουν εκπληρωθεί στόχοι και προσδοκίες. Τα παιδαγωγικά αποτελέσματα αποτέλεσαν αντικείμενο συζήτησης όλων των εκπαιδευτικών του σχολείου ώστε να αξιολογηθούν και να μεγιστοποιηθούν. Σε κοινή συνεδρίαση των συμμετεχόντων στο πρόγραμμα και των υπόλοιπων εκπαιδευτικών του σχολείου αξιολογήθηκαν:

- ✓ Το επίπεδο ποιότητας του φορέα παροχής της επιμόρφωσης
- ✓ Τα πλεονεκτήματα και τα αδύνατα σημεία της κατάρτισης
- ✓ Το εάν κατανοήθηκαν με σαφήνεια οι ανάγκες και οι στόχοι των εκπαιδευόμενων
- ✓ Το εάν και σε ποιο βαθμό οι επαγγελματικές ανάγκες των συμμετεχόντων αλλά και του σχολείου που είχαν αρχικά τεθεί ικανοποιήθηκαν μετά την ολοκλήρωση των δραστηριοτήτων

Αναφορές

Βορβή, Ι., Κοκκίνου, Ε., & Παπαχρήστου, Μ. (2016, Απρίλιος 24). 4ο Πανελλήνιο Συνέδριο Κεντρικής Μακεδονίας για τις ΤΠΕ. Ανάκτηση Μάιος 3, 2021, από Επιμορφωτικές δράσεις για την αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία και στην αξιολόγηση του μαθητή: <https://4syn-thess2016.ekped.gr/epimorfotikes-drasis-gia-tin-axiopiisi-ton-t-p-e-sti-didaskalia-stin-axiologisi-tou-mathiti/>