

Σχολείο και διαμόρφωση πολυπολιτισμικής συνείδησης



¹Σταφυλίδης Ανδρέας

ΠΕ11, Τμήμα Επιστήμης Φυσικής
Αγωγής και Αθλητισμού, Α.Π.Θ.

thes2.andreasstafylidis@acadimia.co
m

²Σταφυλίδης Χαράλαμπος

ΠΕ11, Τμήμα Επιστήμης Φυσικής
Αγωγής και Αθλητισμού, Δ.Π.Θ.

thes2.charalamposstafylidis@acadimi
a.com

³Καραγκιόζη Ιωάννα

Διευθύντρια-Εκπαιδευτικός ΠΕ80,
Δευτεροβάθμια

Εκπαίδευση2ioannakara@gmail.com

⁴Σταφυλίδης Σάββας

Διευθυντής-Εκπαιδευτικός ΠΕ11,
Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση

savvasstafylidis@acadimia.com

Εισαγωγή

- Η μετανάστευση των λαών για διάφορους λόγους (κοινωνικούς, οικονομικούς, πολιτικούς, κ.ά.) ανά διάφορες χρονικές περιόδους δημιούργησε και συνεχίζει να δημιουργεί μια νέα πραγματικότητα, επηρεάζοντας κάθε πτυχή μιας κοινωνίας, μια εκ των οποίων είναι και το σχολείο (Alesina & Tabellini, 2022; Dee & Murphy, 2020; Stevens et al., 2020).
- Συχνά προκύπτουν ορισμένα προβλήματα από αυτή τη νέα πραγματικότητα και είναι σκόπιμο η εκπαιδευτική κοινότητα να ασχολείται με το θέμα της πολυπολιτισμικότητας και να ενημερώνεται, ώστε παιδαγωγική και η διδακτική προσέγγιση των εκπαιδευτικών να είναι κατάλληλη, στοχευμένη και εξατομικευμένη.
- Είναι σημαντικό λοιπόν, να διερευνηθεί ο ρόλος του σχολείου σε αυτές τις συνθήκες, πράγμα που έχει απασχολήσει ήδη αρκετούς ερευνητές, καθώς και ο ρόλος των εκπαιδευτικών (Banks, 1979; Coles, 2019; Faas et al., 2018; Galskova et al., 2018; Κεσίδου et al., 2011; Μαυρίδου, 2017).

Σχολείο και διαμόρφωση πολυπολιτισμικής συνείδησης

- Η Πολυπολιτισμική Εκπαίδευση θα μπορούσε να περιλαμβάνει ένα εύρος όπως γνώσεις, στάσεις και οι δεξιότητες, καθώς και αξίες, συνειδήσεις και άλλες ικανότητες όπως η κριτική συνείδηση και σκέψη (Kumagai & Lyrrson, 2009). Υπάρχουν αρκετοί ερευνητές που ασχολήθηκαν με το θέμα της Πολυπολιτισμικής Εκπαίδευσης (Banks, 1979; Coles, 2019; Faas et al., 2018)
- Οι μαθητές μέσα από το σχολείο λαμβάνουν ερεθίσματα που μπορεί να συντελούν στην διαμόρφωση της συνείδησης τους, επομένως η Πολυπολιτισμική Εκπαίδευση μπορεί να αποτελέσει σημαντικό παράγοντα στη διαδικασία διαμόρφωσης πολυπολιτισμικής συνείδησης, καθώς μπορεί να αποτελέσει θεμέλιο για το «χτίσιμο» ανθρωπιστικών συνειδήσεων και σεβασμού της ετερότητας και της πολιτιστικής κληρονομιάς κάθε λαού. της υποδοχής και τους σεβασμού (Γεωργογιάννης, 2008).
- Το σχολείο, μέσα από το εκπαιδευτικό του πρόγραμμα μπορεί να αποτελέσει παράγοντα γεφύρωσης των διαφορετικών κοινωνικών, πολιτισμικών και οικονομικών διαφορών, για τις διάφορες εθνικές, πολιτισμικές, θρησκευτικές, οικονομικές, γλωσσικές διαφορές που μπορεί να παρατηρούνται μεταξύ τους (Μπονίδης & Παπαδοπούλου, 2014).

Συμπεράσματα

- Η πρόκληση των προγραμμάτων σπουδών στον τομέα της πολυπολιτισμικής Εκπαίδευσης συχνά είναι η ανάδειξη παιδαγωγικών τακτικών και η ανάπτυξη της γνώσης των εκπαιδευτικών σε θέματα τοπικής κουλτούρας, των γλωσσών, των εθίμων, των αξιών και των σχέσεων διαφόρων πολιτισμών (Tilsen et al., 2021).
- Αυτά τα χαρακτηριστικά λαμβάνονται υπόψη και να συνδυάζονται στην παιδαγωγική διαδικασία, για ένα επιτυχημένο πολιτισμικό περιβάλλον διδασκαλίας και μάθησης.
- Συμπερασματικά, φαίνεται ότι το σχολείο διαδραματίζει σημαντικό ρόλο στην διαμόρφωση μιας πολυπολιτισμικής συνείδησης και η παρούσα εργασία θα μπορούσε να αποτελέσει υλικό ενημέρωσης για το εκπαιδευτικό κοινό.
- Μελλοντικές εργασίες θα μπορούσαν να ασχοληθούν πιο συστηματικά με τον ρόλο του σχολείου στη διαμόρφωση πολυπολιτισμικής συνείδησης μέσα από συγκεκριμένα μαθήματα, όπως είναι η Φυσική Αγωγή, η Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή, κ.ά., ενώ συγχρόνως μπορεί να τονιστεί και να διερευνηθεί σε μεγαλύτερο βαθμό και ο ρόλος του σχολικού ψυχολόγου.

Αναφορές

- Alesina, A., & Tabellini, M. (2022). The Political Effects of Immigration: Culture or Economics? (No. w30079). National Bureau of Economic Research.
- Banks, J. A. (1979). Shaping the future of multicultural education. *The Journal of Negro Education*, 48(3), 237-252.
- Coles, J. A. (2019). The Black Literacies of Urban High School Youth Countering Antiracism in the Context of Neoliberal Multiculturalism. *Journal of Language and Literacy Education*, 25(2), n2.
- D'Andrea, M., & Daniels, J. (2003). Expanding our thinking about White racism: Facing the challenge of multicultural counseling in the 21st century.
- Dee, T. S., & Murphy, M. (2020). Vanished classrooms: The effects of local immigration enforcement on school enrollment. *American Educational Research Journal*, 57(2), 694-727.
- Donaldson, K. B. M. (1996). *Through students' eyes: Combating racism in United States schools*. Greenwood Publishing Group.
- Etna, I. A., & Kuyumova, L. B. (2017). The Issue of the Ethnic Relations in a High School's Conditions. *Acta Universitatis*, 97(15), 257-268.
- Faas, D., Smith, A., & Darmody, M. (2018). The role of principals in creating inclusive school environments: Insights from community national schools in Ireland. *School Leadership & Management*, 28(4), 457-473.
- Galskova, N. D., Luchenko, M. N., Shebanova, V. P., & Skitina, N. A. (2018). Multicultural language education as an imperative of modern educational policy in the field of foreign languages. *Astra Solvinnis*, 4(5), 797-805.
- Hamdyah, I. M., Muhammad, S., & Kufar, M. (2017). The History Education and Establishment of Multicultural Awareness of Students. *International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding*, 4(5), 36-41.
- Hellison, D. R. (1995). *Teaching responsibility through physical activity*.
- Juwita, W., Salmi, A., & Winarno, W. (2018). Students' tolerance behavior in religious-based primary school: Gender perspective. *International Journal of Educational Research Review*, 3(3), 53-58.
- Kalantzi, M., & Cape, B. (2020). *Multiculturalism and education policy: In Ethnicity, class and gender in Australia* (pp. 82-97). Routledge.
- Kieran, C., Krainer, K., & Shaughnessy, J. M. (2012). *Linking research to practice: Teachers as key stakeholders in mathematics education research*. In Third international handbook of mathematics education (pp. 363-392). Springer, New York, NY.
- Kumagai, A. K., & Lyrrson, M. L. (2009). Beyond cultural competence: critical consciousness, social justice, and multicultural education. *Academic medicine*, 84(6), 782-787.
- Sarup, M. (1991). *Education and the Ideologies of Racism*. Trentham Books, 13/14 Trent Trading Park, Botslow Street, Stoke-on-Trent, England ST4 3XJ United Kingdom.
- Stevens, G. W., Boer, M., Titmann, P. F., Cosma, A., & Walsh, S. D. (2020). Immigration status and bullying victimization: Associations across national and school contexts. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 66, 101075.
- Taylor, T. A. (2021). Yes, There is Racism in International Schools: A Discussion about the Black Experience in American International Schools. *Annual Review of Comparative and International Education*, 2021.
- Tilsen, J., Forrester, J., & Urrutia, B. (2021). Exploring nature of criticality in high school science teaching: sociopolitical consciousness in multicultural science education. *Cultural Studies of Science Education*, 1-13.
- Vassilios, R. (2021). *Wonderful Evaluations in the Face of Teaching Anti-Racism and Multicultural Education: Implications of Race and Racism in Student Evaluations of Teaching: The Hate U Give*, 89.
- Αλμάνος, Ε. (2003). *Λογομαχίες: Τα νομαστικά θέματα*. Αθήνα: Λιβέρο.
- Ανδρουτσόκη, Κ. (2020). Διαπολιτισμική Επισκευα στα πλαίσια του σχολείου. *Πανελλήνιο Συνέδριο Επιστημών Εκπαίδευσης*, 9, 89-100.
- Γεωργιανός, Π. (2008). *Διαπολιτισμική εκπαίδευση. Επιστημονική σειρά: Θρηασμοί για μια αλλαγή στην εκπαίδευση*, τόμος 7ος, Πάτρα.
- Γκοσβός, Α. Ε. (2002). Εκπαίδευση και ετερότητα: Όχημα διαπολιτισμικής παιδαγωγικής Μεταίμιο.
- Κοσίδου, Α., Δημητριάδου, Κ., Ευαθίου, Μ., Παπαθανασίου, Γ., Σωτήρης, Π. Δ., Μελισσοπούλου, Χ., & Καπαρτσάκη, Μ. (2013). *Αιτιολογία αλληλεπίδρασης και μάθησης στο πολυπολιτισμικό σχολείο: διδακτικές προσεγγίσεις και εκπαιδευτικές υλίες*.
- Μαυρίδου, Ε. (2017). Ο ρόλος και η συμβολή του γνήσιου εκπαιδευτικού στη διαμόρφωση εθνικής συνείδησης.
- Μπουλίδης, Κ. & Παπαδοπούλου, Β. (2014). *Καλές πρακτικές στο πολυπολιτισμικό σχολείο: αντλώντας από την επαγγελματική εμπειρία των εκπαιδευτικών*. Θεσσαλονίκη: ΥΠ.Π.Θ.
- Μπουλιδάκη, Π. (2014). Ο ρόλος της διαπολιτισμικής επικοινωνίας των εκπαιδευτικών στην ανάπτυξη θετικού ψυχολογικού κλίματος σε πολυπολιτισμικά περιβάλλοντα.
- Σίωκος, Β. (2009). *Κοινωνική και συναισθηματική μάθηση και αντιλαμβάνομενο περιβάλλον στο μάθημα της φυσικής αγωγής*.
- Σταφυλίδου, Ι., & Κωφίδου, Χ. (2021). *Υπερίσχυση συμπεριληπτικού κλασικού σε επίπεδο σχολείου, κράτους και τάξης*. Εκπαιδευτική