

«Διατροφή και Υγεία». Διδακτικό σενάριο στα πλαίσια του Επιστημονικού Γραμματισμού σε Σχολείο Δεύτερης Ευκαιρίας

Παπαδόπουλος Θωμάς

Εκπαιδευτικός, MSc, Υπουργείο Παιδείας

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Τα Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας (ΣΔΕ) αποτελούν έναν δημόσιο φορέα εκπαίδευσης ενηλίκων. Στη συγκεκριμένη εκπαιδευτική βαθμίδα αξιοποιούνται τεχνικές και μέθοδοι που επικεντρώνονται στην ενεργητική συμμετοχή των εκπαιδευομένων στην πορεία της μάθησης, την αξιοποίηση των εμπειριών τους και στο σεβασμό του τρόπου με τον οποίο ο καθένας μαθαίνει. Η υλοποίηση της μεθόδου διδασκαλίας Σχέδιο Δράσης (Project) στοχεύει στην οργανωμένη έρευνα που περιλαμβάνει μία σειρά από δραστηριότητες που διεκπεραιώνουν ομάδες εκπαιδευομένων για την ανάλυση και τη μελέτη ενός φαινομένου ή ενός προβλήματος. Επομένως, βασίζεται στην ομαδοσυνεργατική διδασκαλία κατά την οποία οι εκπαιδευόμενοι οργανώνονται σε ομάδες, συνήθως μικρού μεγέθους, αναλαμβάνοντας να φέρουν εις πέρας κατάλληλα δομημένες διδακτικές δραστηριότητες.

ΣΚΟΠΟΣ

Το διδακτικό σενάριο εντάσσεται στην ευρύτερη ενότητα του ρόλου της διατροφής και της συμβολής της στην υγεία του ανθρώπου. Σκοπός είναι οι εκπαιδευόμενοι να κατανοήσουν ότι οι οργανισμοί καλύπτουν τις ανάγκες τους σε θρεπτικές ουσίες και ενέργεια από την τροφή που προσλαμβάνουν και το ρόλο που έχουν οι βασικές κατηγορίες θρεπτικών ουσιών στη λειτουργία του ανθρώπινου οργανισμού. Επιπλέον, να συνειδητοποιήσουν τις ασθένειες που σχετίζονται με τη διατροφή καθώς και την έννοια του μεταβολισμού και των θερμίδων.

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ

1^η Διδακτική ώρα 1.Καταιγισμός ιδεών. Ο εκπαιδευτής ζητάει από τους εκπαιδευόμενους να σκεφτούν ποιες τροφές θεωρούνται κατά τη γνώμη τους υγιεινές και ποιες ανθυγιεινές και οι απόψεις τους καταγράφονται σε στήλες στον πίνακα. 2.Συγκρότηση ομάδων. Καταγραφή προσωπικών γευμάτων και διάθεσης των εκπαιδευομένων. 3.Μέθοδος ερωτήσεων-απαντήσεων, συζήτηση στην ολομέλεια. **2^η Διδακτική ώρα** 1.Η διδασκαλία θα πραγματοποιηθεί στην αίθουσα εργαστηρίου πληροφορικής καθώς θα γίνει χρήση συγκεκριμένου εκπαιδευτικού λογισμικού του Υπουργείου Παιδείας και χρήση Η/Υ σε δύο ασκήσεις. 2. Διανέμεται φύλλο εργασίας στην κάθε ομάδα με βάση τις δύο προηγούμενες δραστηριότητες που περιλαμβάνει ερωτηματολόγιο με ερωτήσεις ανοικτού και κλειστού τύπου, συμπλήρωση κενών, αντιστοίχιση και επιλογή εικόνας. Μετά την ολοκλήρωση της εργασίας ένας εκπρόσωπος από κάθε ομάδα αναφέρει τα αποτελέσματα της ομάδας του, καταγράφονται στον πίνακα όλες οι απόψεις και καταλήγουμε σε συμπεράσματα. **3^η Διδακτική ώρα** 1.Εμπλουτισμένη εισήγηση. Διατροφική πυραμίδα - Μεταβολισμός - Θερμίδες. 2.Διατροφικές διαταραχές. Συζήτηση στην ολομέλεια. 3.Διανομή φύλλου εργασίας ανά ομάδα με σκοπό να δημιουργήσει ένα ισορροπημένο εβδομαδιαίο διαιτολόγιο που θα παρουσιαστεί στο επόμενο μάθημα. **4^η Διδακτική ώρα** Παρουσίαση του ισορροπημένου διαιτολογίου από κάθε ομάδα.

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Οι εκπαιδευόμενοι επιτυγχάνουν να αποκωδικοποιήσουν τις βασικές κατηγορίες θρεπτικών ουσιών και το ρόλο που διαδραματίζουν στη λειτουργία του ανθρώπινου οργανισμού. Επιπλέον, συνδέουν και συσχετίζουν την εμφάνιση ασθενειών με συγκεκριμένες διατροφικές συνήθειες και συνειδητοποιούν τη σημασία που έχει ένα ισορροπημένο σύστημα διατροφής για την υγεία και την καλή φυσική κατάσταση του ανθρώπου. Επιπρόσθετα, αποκτούν κριτήρια που θα τους βοηθήσουν να λαμβάνουν σωστές αποφάσεις σε θέματα διατροφής και υιοθετούν στάσεις και συμπεριφορές που συμβάλλουν στην καλή διατήρηση της υγείας του οργανισμού. Μέσα από την ομαδοσυνεργατική μάθηση οι εκπαιδευόμενοι διατυπώνουν επιχειρήματα, διαχειρίζονται καταστάσεις, μοιράζονται ιδέες και συναισθήματα. Οι εκπαιδευόμενοι λειτουργούν με δημοκρατικά μέσα και συμμετοχικές διαδικασίες και με πνεύμα αλληλοβοήθειας, κατανόησης, συλλογικότητας και αλληλοϋποστήριξης.

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Courau, S. (2000). *Τα Βασικά Εργαλεία του Εκπαιδευτή Ενηλίκων*. Αθήνα: Μεταίχμιο.
Jarvis, P. (2004). *Συνεχιζόμενη εκπαίδευση και κατάρτιση: Θεωρία και πράξη*. Αθήνα: Μεταίχμιο.
Κόκκος, Α. (2005). *Εκπαίδευση Ενηλίκων: Ανιχνεύοντας το πεδίο*. Αθήνα: Μεταίχμιο.
Ματσαγγούρας, Η. (2002). *Η διαθεματικότητα στη σχολική γνώση. Εννοιοκεντρική αναπλαισίωση και σχέδια εργασίας*. Αθήνα: Γρηγόρης.
Φλουρής, Γ. (1992). *Η αρχιτεκτονική της διδασκαλίας και η διαδικασία της μάθησης*. Αθήνα: Γρηγόρης