



## Απόψεις των εκπαιδευτικών σχολικών μονάδων Ειδικής Αγωγής του Νομού Ημαθίας για τον μετασχηματισμό της σχολικής μονάδας σε Οργανισμό Μάθησης

Γρουσόπουλος Άγγελος, Εκπαιδευτικός ΕΑ, Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση Ν. Ημαθίας, graggelos8@gmail.com

### ΕΙΣΑΓΩΓΗ

•Ο όρος «Οργανισμός μάθησης» αποδίδεται σε έναν οργανισμό ο οποίος ασχολείται κατά κύριο λόγο με τη μάθηση ατόμων οι οποίοι εργάζονται και κατά συνέπεια θα πρέπει να διαθέτει τη δυνατότητα άμεσης προσαρμογής στις ολοένα παρουσιαζόμενες νέες συνθήκες.

•Σε ένα μαθησιακό οργανισμό δίνεται η δυνατότητα να χρησιμοποιεί αποτελεσματικά την εξωτερική και εσωτερική γνώση, να υιοθετεί διαδικασίες και τεχνικές, να στηρίζεται στο προσωπικό του αλλά και να υποστηρίζεται από αυτό, όπου και όταν απαιτείται.

•Κάθε οργανισμός μάθησης συνήθως αναπτύσσεται μέσα από τις πιέσεις που δέχεται, κάτι βέβαιο που τον βοηθά να παραμείνει ανταγωνιστικός, αφού αυτές οι πιέσεις σχετίζονται και με την ανοικτή παγκόσμια αγορά όπου εκεί ο ένας οργανισμός μπορεί να ανταγωνισθεί τον άλλο.

### ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ

Θα γίνει προσπάθεια να απαντηθούν τα εξής ερευνητικά ερωτήματα:

•Πως οι εκπαιδευτικοί Ειδικής Αγωγής αντιλαμβάνονται την έννοια «Οργανισμός Μάθησης»;

•Ποια είναι τα αποτελέσματα ενός οργανισμού μάθησης σύμφωνα με τις απόψεις των εκπαιδευτικών Ειδικής Αγωγής;

•Πως αντιλαμβάνονται τον ρόλο τους, τον ρόλο της ηγεσίας και της διοίκησης στην ανάπτυξη ενός οργανισμού μάθησης;

•Ποια σημεία αναγνωρίζουν σχετικά με την αποτελεσματικότητα του οργανισμού μάθησης;

### ΣΚΟΠΟΣ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ

Η διερεύνηση των απόψεων των εκπαιδευτικών σχολικών μονάδων Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης που υπηρετούν σε Ειδικά δημοτικά Σχολεία του Νομού Ημαθίας σχετικά με τον μετασχηματισμό της σχολικής μονάδας σε Οργανισμό Μάθησης.

### ΔΕΙΓΜΑ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ

15 μέλη εκπαιδευτικού προσωπικού τριών σχολικών μονάδων Ειδικής Αγωγής του Νομού Ημαθίας.

### ΕΡΓΑΛΕΙΟ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ

Το εργαλείο που επιλέχθηκε να χρησιμοποιηθεί ήταν η συνέντευξη ενώ πλαισιώθηκε με 16 ανοιχτού τύπου ερωτήσεις. Προκειμένου τα αποτελέσματα που θα διεξαχθούν να είναι έγκυρα και αξιόπιστα, η συνέντευξη διαχωρίστηκε σε θεματικές ενότητες οι οποίες ήταν πλαισιωμένες με ερωτήσεις που βασιζόνταν στον ερευνητικό σκοπό και στα ερευνητικά ερωτήματα που είχαν τεθεί εξ αρχής. Πιο συγκεκριμένα,

•η 1η θεματική ενότητα αφορούσε την ανάδειξη των αντιλήψεων του εκπαιδευτικού προσωπικού σχετικά με τον οργανισμό μάθησης και την ικανότητα μίας σχολικής μονάδας ειδικής αγωγής να λειτουργεί ως οργανισμός μάθησης και

•η 2η θεματική ενότητα αφορούσε την ανάδειξη των αντιλήψεων του εκπαιδευτικού προσωπικού σχετικά με το κατά πόσο ένας οργανισμός μάθησης προωθεί τους μαθησιακούς και επαγγελματικούς σκοπούς.

### ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

•Στο πρώτο ερευνητικό ερώτημα που τέθηκε σχετικά με το πώς οι εκπαιδευτικοί Ειδικής Αγωγής αντιλαμβάνονται την έννοια «Οργανισμός Μάθησης» αναδεικνύεται πως το 73,3% του δείγματος θεωρεί ότι οργανισμός μάθησης είναι αυτός που εξελίσσεται, δεν μένει στάσιμος, είναι ευέλικτος και προσαρμόζεται στις απαιτήσεις της κοινωνίας με απώτερο σκοπό την πολύπλευρη εκπαίδευση των μαθητών του έτσι ώστε να ενταχθούν αργότερα πιο ομαλά στο κοινωνικό σύνολο.

•Στο δεύτερο ερευνητικό ερώτημα που τέθηκε και αφορά στην ανάδειξη των αποτελεσμάτων ενός οργανισμού μάθησης σύμφωνα με τις απόψεις του εκπαιδευτικού προσωπικού, το 93,3% του δείγματος υποστήριξε πως όταν μία σχολική μονάδα λειτουργεί ως οργανισμός μάθησης τότε προωθεί καλύτερα η επαγγελματική εξέλιξη των εκπαιδευτικών ενώ μόνο το 6,7% είχε αντίθετη άποψη. Επιπλέον, το 93,3% του δείγματος υποστήριξε πως η λειτουργία της σχολικής μονάδας ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης ως οργανισμός μάθησης προωθεί αποτελεσματικότερα τους εκπαιδευτικούς σκοπούς και στόχους.

•Στο τρίτο ερευνητικό ερώτημα που τέθηκε και αφορά το πώς αντιλαμβάνεται το εκπαιδευτικό προσωπικό το ρόλο του, τον ρόλο της ηγεσίας και της διοίκησης στην ανάπτυξη ενός οργανισμού μάθησης, η συντριπτική πλειοψηφία του δείγματος με ποσοστό 93,4% υποστήριξε ότι ο ρόλος της διεύθυνσης και της διοίκησης ενέχει μεγάλη σημασία και συμβάλει θεαματικά στο να μετασχηματιστεί μία σχολική μονάδα ειδικής αγωγής σε οργανισμό μάθησης. Η ηγεσία είναι αυτή που θα πρέπει να παρέχει κίνητρα στο εκπαιδευτικό προσωπικό, να προωθεί τη συνεργασία, την καινοτομία, να δίνει κατευθύνσεις και να εμπνέει.

•Στο τέταρτο και τελευταίο ερευνητικό ερώτημα σχετικά με την ανάδειξη των σημείων που αναγνωρίζει το εκπαιδευτικό προσωπικό για την αποτελεσματικότητα του οργανισμού μάθησης, το δείγμα ανέδειξε με ποσοστό 93,4% την ελεύθερη και ανοικτή επικοινωνία μεταξύ των μελών μίας σχολικής κοινότητας, με ποσοστό 80% την σχολική κουλτούρα ενώ ομοφωνία υπήρξε για την ύπαρξη πόρων που συμβάλλουν στην εκπλήρωση εργασιών, στην επιμόρφωση του προσωπικού και στην ύπαρξη ενός κοινού οράματος και ομαδικής εργασίας.

### ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

Ένας οργανισμός μάθησης ενθαρρύνεται να στρέψει το ενδιαφέρον του σε έναν εναλλακτικό τρόπο δράσης αναπτύσσοντας την διάσταση της δομής ενώ το εκπαιδευτικό προσωπικό επιδιώκεται να νιώθει δέσμευση απέναντι στον οργανισμό με απόρροια να επιτυγχάνονται αποτελεσματικότερα οι στόχοι και οι σκοποί του.

Είναι πολύ σημαντικό να αναφερθεί πως η επιμόρφωση του εκπαιδευτικού προσωπικού αποτελεί κλειδί για την επιτυχία μίας σχολικής μονάδας που λειτουργεί ως οργανισμός μάθησης καθώς με αυτό τον τρόπο τοποθετείται στο επίκεντρο η εκπαίδευση σαν κρίσιμος παράγοντας προόδου και εξέλιξης. Ιδιαίτερη σημασία δίνεται στο ρόλο της διοίκησης η οποία αποτελεί πυλώνα στο οικοδόμημα της σχολικής μονάδας.

Μία σχολική μονάδα Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης είναι πολύ σημαντικό να καταφέρει να λειτουργεί ως οργανισμός μάθησης καθώς με αυτό τον τρόπο εμπλέκονται όλοι οι εργαζόμενοι στην διαδικασία της διαρκούς μάθησης, ισχυροποιείται μαθησιακά ενώ χαρακτηρίζεται από αποτελεσματικότητα και υψηλές αποδόσεις, διαμορφώνεται θετικό κλίμα, προάγεται ο ανοιχτός διάλογος και η επικοινωνία με απόρροια την αποτελεσματικότερη επίτευξη των εκπαιδευτικών των στόχων και σκοπών.

### ΑΝΑΦΟΡΕΣ

- Ahmad, A. R. &Marinah, A. (2013). *Learning organization and organizational commitment in schools*. Journal of Research, Policy & Practice of Teachers & Teacher Education, vol. 3 (1), pp. 18-25.
- Αποστολοπούλου, Ε. (2016). *Οργανισμός μάθησης: Ο ρόλος του ηγέτη στη δημιουργία οργανισμού μάθησης με σκοπό την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών*. Διπλωματική εργασία. Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο, Πάτρα.
- Κανατά, Β., Δάρρα, Μ., Σοφός, Α. & Κλαδάκη, Μ. (2017). *Το σχολείο ως οργανισμός μάθησης: Αποτύπωση της υφιστάμενης κατάστασης στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση*. Επιστημες Αγωγής, τ. 3, σ. 6-36.