

Η εκπαιδευτική ηγεσία

- Ο διευθυντής μιας σχολικής μονάδας διαδραματίζει σπουδαίο ρόλο στην προσπάθεια ένταξης των προσφύγων μαθητών στα ελληνικά δημοτικά σχολεία καθώς συμβάλλει σημαντικά στη δημιουργία του σχολικού κλίματος, στη διαμόρφωση της σχολικής κουλτούρας και στην ανάπτυξη των διαπροσωπικών σχέσεων.
- Δημιουργία κατάλληλου οράματος, σχολικού κλίματος και κουλτούρας, αλλά και μέσω της πραγματοποίησης ενεργειών για ένα δημοκρατικό σχολείο.
- Παροχή διδακτικών και παιδαγωγικών οδηγιών στους εκπαιδευτικούς του σχολείου, την υποκίνηση και την ενθάρρυνση αυτών για ανάληψη πρωτοβουλιών ενώ παράλληλα αξιοποιεί τις ικανότητες τους για αποτελεσματική διδασκαλία και μάθηση.
- Ηγείται του σχεδιασμού, της υλοποίησης και της αξιολόγησης των πολιτισμικά ευαισθητοποιημένων προγραμμάτων σπουδών και του μαθησιακού περιβάλλοντος, που αποσκοπούν στην ικανοποίηση των μαθησιακών αναγκών όλων των μαθητών.

Οι ενέργειες του διευθυντή σε μια πολυπολιτισμική σχολική μονάδα

- Οι διευθυντές θα πρέπει να είναι διατεθειμένοι να αλλάξουν τις σχολικές μονάδες ώστε αυτές να γίνουν πιο ευαίσθητες σχετικά με την πολιτισμική διαφορετικότητα των φοιτούντων μαθητών και θα πρέπει να καταφέρουν να εκτιμηθεί η διαπολιτισμική εκπαίδευση στην πλήρη έννοια της από τους εκπαιδευτικούς.
- Οι διευθυντές των σχολικών μονάδων πρέπει να υποστηρίζουν και να βοηθούν τους εκπαιδευτικούς στην εκμάθηση και εφαρμογή των στρατηγικών συνεργατικής μάθησης, ώστε να επιτευχθεί η μείωση των δυσκολιών.
- Στα πλαίσια της δικαιοσύνης η συμπερίληψη κρύβει μέσα της την έννοια του όλου, καθώς εξασφαλίζει την πρόσβαση όλων στη μάθηση και παρέχει ίσες ευκαιρίες σε όλους τους μαθητές ανεξαιρέτως. Άλλωστε βασική πρακτική συμπερίληψης είναι η συμμετοχή όλων των παιδιών στις δραστηριότητες της τάξης.
- Οι δραστηριότητες πρέπει να είναι προσαρμοσμένες στο μαθησιακό προφίλ του κάθε μαθητή ώστε να είναι επιτεύξιμοι και να εγείρουν το ενδιαφέρον του.
- Η διαφοροποίηση των στόχων και της ύλης, η χρήση διαβαθμισμένων ασκήσεων ανάλογα με το επίπεδο των μαθητών, ο διαμοιρασμός των εργασιών σε όλους τους μαθητές και η παρότρυνση από τον εκπαιδευτικό να απαντούν όλοι σε απλές ή ανοικτού τύπου ερωτήσεις, είναι πρακτικές που προάγουν τη συμπερίληψη και την παροχή ίσων ευκαιριών για συμμετοχή και μάθηση.
- Οι μαθητές εργαζόμενοι σε ομάδες αλληλεπιδρούν μεταξύ τους και δημιουργείται ένα φιλικό κλίμα στην τάξη.
- Οι εργασίες χρειάζεται να ξεκινούν από τα απλά στα πιο σύνθετα, ώστε να μπορούν να συμμετέχουν και τα παιδιά.

Συμπεράσματα

Η διαπολιτισμική εκπαίδευση θα πρέπει να αποτελεί τη μεγαλύτερη προτεραιότητα των σχολικών μονάδων. Ασφαλώς, όμως, πριν την εφαρμογή οποιασδήποτε καινοτομίας, πρέπει αυτή να έχει γίνει αποδεκτή από τους εκπαιδευτικούς για την ένταξη των προσφύγων μαθητών.