

Η ενίσχυση των σχέσεων συνεργασίας της σχολικής κοινότητας μέσω της διοργάνωσης Διαλυκειακών Ρητορικών Αγώνων

Αγγέλου Δήμητρα

Τσεκούρα Χριστίνα

Πληροφορικός MSc, Διευθύντρια 1^{ου} ΓΕΛ Τρικάλων

Βιολόγος MSc, Υποδιευθύντρια 1^{ου} ΓΕΛ Τρικάλων

dimiangel@sch.gr

chtsekoura@yahoo.gr

Εισαγωγή

Η συνεργασία αποτελεί τη διαδικασία με την οποία οι άνθρωποι δρουν συλλογικά για την επίτευξη κοινών στόχων, αξιοποιώντας τις γνώσεις και τις δεξιότητές τους. Στο σχολείο, οι μαθητές/τριες συμμετέχουν σε πληθώρα συλλογικών δραστηριοτήτων, κατά τις οποίες αλληλεπιδρούν μεταξύ τους και συνάπτουν συνεργατικές σχέσεις. Έτσι, δρώντας συλλογικά, συγκροτούν μεταξύ τους κοινωνικούς δεσμούς και αποκομίζουν οφέλη όπως γνώσεις, δεξιότητες και υποστήριξη.

Σκοπός

Η παρούσα εργασία διερευνά τη συμβολή μιας συλλογικής δράσης, όπως η διοργάνωση των Διαλυκειακών Ρητορικών Αγώνων της Περιφερειακής Ενότητας Τρικάλων που διεξήχθησαν τον Φεβρουάριο του 2025 στο 1^ο ΓΕΛ Τρικάλων, στην ενίσχυση των σχέσεων συνεργασίας μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας. Οι Ρητορικοί Αγώνες περιελάμβαναν δύο ατομικά αγωνίσματα, τον Αυθόρμητο Λόγο και τον Προτρεπτικό Λόγο, και ένα ομαδικό αγώνισμα, τους Διττούς Λόγους, και σε αυτούς συμμετείχαν 77 μαθητές/τριες και 38 εκπαιδευτικοί από 12 Γενικά και Επαγγελματικά Λύκεια της περιοχής.

Μεθοδολογία

Υιοθετήθηκε η μέθοδος της συμμετοχικής παρατήρησης, κατά την οποία οι ερευνήτριες, που ήταν μέλη της Οργανωτικής Επιτροπής των Αγώνων, παρατηρούσαν και κατέγραφαν το σύνολο των συνεργατικών σχέσεων που αναπτύχθηκαν κατά τα στάδια του σχεδιασμού, της προετοιμασίας και της υλοποίησής τους.

Συνεργατικές σχέσεις και Διαλυκειακοί Ρητορικοί Αγώνες Περιφερειακής Ενότητας Τρικάλων

- Κατά το στάδιο του σχεδιασμού, συγκροτήθηκε η Οργανωτική Επιτροπή από μία ομάδα δέκα εκπαιδευτικών του 1^{ου} ΓΕΛ Τρικάλων, και οι υπόλοιποι/ες εκπαιδευτικοί του σχολείου ανέλαβαν επικουρικό ρόλο. Έτσι, σχηματίστηκαν ομάδες εργασίας με σαφείς αρμοδιότητες.
- Κατά το στάδιο της προετοιμασίας, ομάδες εργασίας εκπαιδευτικών της Οργανωτικής Επιτροπής δημιούργησαν τον κανονισμό διεξαγωγής των Αγώνων και σε συνεργασία με τον Σχολικό Σύμβουλο Φιλολόγων την Τράπεζα Θεμάτων για το αγωνιστικό μέρος της διοργάνωσης, και προετοίμασαν τις αίθουσες διεξαγωγής των Αγώνων, την κατανομή των μαθητών/τριών του σχολείου που θα παρακολουθούσαν ως κοινό τους Αγώνες, την επιμόρφωση κριτών και χρονομετρών, τους φακέλους με το απαραίτητο υλικό όλων των συμμετεχόντων/ουσών στη διοργάνωση, την εκδήλωση απονομής βραβείων και τις βεβαιώσεις συμμετοχής. Παράλληλα, συγκροτήθηκαν δύο ομάδες μη διαγωνιζόμενων μαθητών/τριών με έργο τη φωτογράφιση-βιντεοσκόπηση των Αγώνων και τη φιλοξενία εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών των άλλων σχολείων, αντίστοιχα. Επιπλέον, τόσο στο σχολείο της διοργάνωσης όσο και σε όλα τα σχολεία που συμμετείχαν στους Αγώνες, συγκροτήθηκαν ομάδες εκπαιδευτικών οι οποίοι/ες συνεργάστηκαν μεταξύ τους για την προετοιμασία των διαγωνιζόμενων μαθητών/τριών.
- Κατά τη διάρκεια των δύο ημερών διεξαγωγής των Ρητορικών Αγώνων, συγκροτήθηκαν επιτροπές κριτών, στις οποίες συμμετείχαν εκπαιδευτικοί διαφορετικών σχολείων, που είχαν τη δυνατότητα να συνεργαστούν μεταξύ τους με στόχο την αξιολόγηση των διαγωνιζόμενων, υπό την καθοδήγηση μελών της Οργανωτικής Επιτροπής. Επιπλέον, στο ομαδικό αγώνισμα των Διττών Λόγων, δημιουργήθηκαν ομάδες με μαθητές/τριες διαφορετικών σχολείων, που συνεργάζονταν μεταξύ τους για τη χάραξη στρατηγικής της Ρητορικής τους. Τέλος, τα μέλη των ομάδων που είχαν συγκροτηθεί με έργο τη φωτογράφιση και τη φιλοξενία, συνεργάστηκαν αρμονικά μεταξύ τους για την κάλυψη όλων των αναγκών.

Συμπεράσματα

Στα διάφορα στάδια των Διαλυκειακών Ρητορικών Αγώνων της Περιφερειακής Ενότητας Τρικάλων αναπτύχθηκαν σχέσεις συνεργασίας σε πολλαπλά επίπεδα, μεταξύ μαθητών/τριών, εκπαιδευτικών και σχολείων και διαμορφώθηκαν κοινότητες δημιουργίας, οι οποίες συμβάλλουν καθοριστικά στη συλλογική μάθηση.